

1. Dersler- AKTS Kredileri

Herhangi bir dersin amaç, öğrenme çıktıları, içerik, değerlendirme ve iş yükü AKTS gibi detay bilgilerini görmek için aşağıdaki tabloda dersin ismine tıklayınız.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI					
1. Yıl					
Kodu	Ders Adı	AKTS	D+U+L	Z/S	Dili
Güz Dönemi (I. Yarıyıl)					
171611001	Psikolojiye Giriş	3	3+0+3	Z	Türkçe
171611002	Fizyolojik Psikoloji	3	3+0+3	Z	Türkçe
171611003	Türkçe I: Yazılı Anlatım	3	2+0+2	Z	Türkçe
171611004	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	2+0+2	Z	Türkçe
171611005	Yabancı Dil I	3	3+0+3	Z	Türkçe
171611006	Bilgisayar I	4	2+2+3	Z	Türkçe
171611007	Sosyolojiye Giriş	3	2+0+2	Z	Türkçe
171611008	Felsefeye Giriş	3	3+0+3	Z	Türkçe
171611009	Eğitim Bilimine Giriş	6	3+0+3	Z	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)					
171612001	Sosyal Antropoloji	4	3+0+3	Z	Türkçe
171612002	Türkçe II: Sözlü Anlatım	3	2+0+2	Z	Türkçe
171612003	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	2+0+2	Z	Türkçe
171612004	Yabancı Dil II	3	3+0+3	Z	Türkçe
171612005	Bilgisayar II	4	2+2+3	Z	Türkçe
171612006	Gelişim Psikolojisi I	5	3+0+3	Z	Türkçe
171612007	Kaynak Tarama ve Rapor Yazma	3	1+2+2	Z	Türkçe
171612008	Eğitim Felsefesi*	3	2+0+2	Z	Türkçe
171612009	Türk Eğitim Tarihi*	3	2+0+2	Z	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

2. Yıl					
Güz Dönemi (III. Yarıyıl)					
Kodu	Ders Adı	AKTS	D+U+L	Z/S	Dili
171613001	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	6	3+0+3	Z	Türkçe
171613002	İstatistik I	3	3+0+3	Z	Türkçe
171613003	Bilim Tarihi*	3	3+0+3	Z	Türkçe
171613004	Özel Eğitim	5	3+0+3	Z	Türkçe
171613005	Ölçme ve Değerlendirme	5	3+0+3	Z	Türkçe
171613006	Gelişim Psikolojisi II	4	3+0+3	Z	Türkçe
171613007	Okullarda Gözlem	4	2+2+3	Z	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi (IV. Yarıyıl)					
171614001	Test Dışı Teknikler	4	3+0+3	Z	Türkçe
171614003	İnsan İlişkileri ve İletişim	4	2+2+3	Z	Türkçe
171614002	İstatistik II	5	3+0+3	Z	Türkçe
171614004	Sosyal Psikoloji	5	3+0+3	Z	Türkçe
171614005	Öğrenme Psikolojisi	4	3+0+3	Z	Türkçe
171614006	Öğretim İlke ve Yöntemleri*	4	3+0+3	Z	Türkçe
171614007	Sınıf Yönetimi*	4	2+0+2	Z	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

3. Yıl

Güz Dönemi (V. Yarıyıl)

171615001	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	6	3+0+3	Z	Türkçe
171615002	Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri	5	3+0+3	Z	Türkçe
171615003	Kişilik Kuramları	5	3+0+3	Z	Türkçe
171615004	Mesleki Rehberlik ve Danışma	6	3+0+3	Z	Türkçe
171615007	Aile İçi İletişim	4	3+0+3	S	Türkçe
171615010	Pozitif Psikoloji	4	3+0+3	S	Türkçe
171615008	Çevre Psikolojisi	4	3+0+3	S	Türkçe
171615005	Drama	4	3+0+3	S	Türkçe
171615006	Okullarda Eylem Araştırması	4	3+0+3	S	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			

Bahar Dönemi (VI Yarıyıl)

171616001	Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması	5	1+4+3	Z	Türkçe
171616002	Rehberlikte Program Geliştirme	4	3+0+3	Z	Türkçe
171616003	Davranış Bozuklukları	5	3+0+3	Z	Türkçe
171616004	Psikolojik Danışma Kuramları	4	3+0+3	Z	Türkçe
171616005	Grupla Psikolojik Danışma	4	3+0+3	Z	Türkçe
171616006	Kurumlarda Ruh Sağlığı	4	3+0+3	S	Türkçe
171616007	Okulda Şiddet	4	3+0+3	S	Türkçe
171616008	Erken Çocukluk Dönemi Davranış Sorunları	4	3+0+3	S	Türkçe
171616009	Temel Dil Becerileri	4	3+0+3	S	Türkçe
171616010	Öğrenmeyi Öğrenme	4	3+0+3	S	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

4. Yıl

Güz Dönemi (VII. Yarıyıl)

171617001	Psikolojik Testler	6	2+4+4	Z	Türkçe
171617002	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması	6	1+4+3	Z	Türkçe
171617003	Öğrenme Güçlükleri	4	3+0+3	Z	Türkçe
171617004	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	4	2+0+2	Z	Türkçe
171617005	Topluma Hizmet Uygulamaları	3	1+2+2	Z	Türkçe
171617006	Eğitim Yönetimi*	3	3+0+3	Z	Türkçe
171617007	Kültürel Psikoloji	4	3+0+3	S	Türkçe
171617008	Aile Danışmanlığı	4	3+0+3	S	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			

Bahar Dönemi (VIII. Yarıyıl)

171618001	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	6	2+2+3	Z	Türkçe
171618002	Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması	5	1+4+3	Z	Türkçe
171618003	Meslek Etiği ve Yasal Konular	5	2+0+2	Z	Türkçe
171618004	Kurum Deneyimi	6	1+4+3	Z	Türkçe
171618005	Endüstri ve Örgütsel Psikoloji	4	3+0+3	S	Türkçe
171618006	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma	4	3+0+3	S	Türkçe
171618007	Kısa Süreli Psikolojik Danışma	4	3+0+3	S	Türkçe
171618008	Pozitif Psikoterapi	4	3+0+3	S	Türkçe
171618009	Yaratıcılık Zeka ve Eleştirel Düşünme	4	3+0+3	S	Türkçe

Bahar Dönemi Toplamı :	30			
YIL TOPLAMI :	60			



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 171611001 | **DERSİN ADI** | Psikolojiye Giriş

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	3	0	0	3	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		%30		
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		%20		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		%50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		-					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Psikoloji bilimi, insan davranışı ve gelişimi konusundaki kavramları incelemektir.					
DERSİN AMAÇLARI		Bu dersin amacı; Psikoloji ile ilgili kavramları bilip, İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini kavrayabilecek ve psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek yeterliliği kazandırmaktır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek. 2. Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek. 3. İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak. 4. Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek. 5. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek. 6. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözmeye etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek. 7. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek.					
TEMEL DERS KİTABI		1. "Psikolojiye Giriş", Rita L. Atkinson, Ernest R. Hilgard, Richard C. Atkinson, Sosyal Yayınlar, Çeviren: Aysun Yavuz, Kemal Atalay, Mustafa Atalay, 1996.					

YARDIMCI KAYNAKLAR	2. "İnsan ve Davranışı, D. Cüceloğlu, Remzi Kitapevi" 3. "Psikolojiye Giriş", T. M. Clifford, Meteksan Ltd., Ankara, 2001. 4. "Genel psikoloji", Baymur, Feriha, " İnkılap Kitapevi" 5."Psikolojiyi anlamak, (psikolojiye giriş)", Charles G. Morris; çeviri editörleri H. Belgin Ayvaşık, Melike Sayıl. Ankara : Türk Psikologlar Derneği, 2002.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	YOK

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi Psikoloji biliminin tanıtımı
2	Psikoloji kuramları ve alanları
3	Davranışın biyolojik temelleri
4	Gelişim kuramları
5	Gelişim kuramları (devam)
6	Kişilik ve kişilik kuramları
7-8	ARA SINAV
9	Engellenme ve çatışma Savunma mekanizmaları
10	Öğrenme kuramları
11	Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları
12	Kaygı ve kaygıyla başa çıkma
13	Normal dışı davranışlar psikolojisi
14	Stres ve stresle başa çıkma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme	X		
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	X		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve	X		

	uygulayabilme.			
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	X		
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	X		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 171611002 | **DERSİN ADI** | Fizyolojik Psikoloji

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	3	0	3	3	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | -

DERSİN KISA İÇERİĞİ | Beynin yapısı ve işlevleri, Öğrenmenin fizyolojisi, Beyin ve öğrenme, organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranış mekanizmaları, duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu bozuklukların nedenleri.

DERSİN AMAÇLARI | Bu dersin amacı insanların duygu, davranış ve düşünceleri altında yatan fizyolojik mekanizmaları anlamak ve fizyolojik değişikliklerin duygu, düşünce ve davranışı nasıl etkilediğini kavrayabilmektir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | -

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | İnsan beyni gelişimi ile öğrenmeyi ilişkilendirebilme
Beynin yetenekleri ile anatomik yapı arasındaki ilişkiyi açıklayabilme
Hormonların öğrenme, algılama ve hatırlama konuları üzerindeki etkisini kavrayabilme
Sinir sisteminin öğrenme üzerindeki etkisini açıklar

TEMEL DERS KİTABI | Cüceloğlu, D. 2004; İnsan ve Davranışı, Remzi Kitabevi,13. Baskı

YARDIMCI KAYNAKLAR | Doug Richards, Tom Clark, Carl Clarke, (2007). The Human Brain and Its disorders. Oxford University Pres

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | -

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Hücre ve Hücrenin yapısı
2	Merkezi sinir sistemi ve yapıları
3	Çevresel sinir sistemi ve yapıları
4	Sinir hücrelerinde iletişim
5	Nörotransmitterler ve sinaps
6	Beyin ve Beyin Yapısı
7-8	ARA SINAV
9	Limbik sistem
10	Otonom sinir sistemi
11	Öğrenme ve hafıza
12	Motor korteks
13	Hormonların görevleri
14	Duygu, düşünce ve davranışlar üzerinde hormonlar ve sinir sisteminin etkisi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme	X		
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	X		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilir.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	X		
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	X		

16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171611003	DERSİN ADI	Türkçe-I Yazılı Anlatım
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje		1	50
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Yazı dili ve özelliklerini kavramak, uygulamak
Yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar.
Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler ve paragraf girişi,
Seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi.
Genel anlatım bozuklukları.
Kompozisyon düzeltme çalışmaları.
Düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme.
Yazılı anlatımda düşünceyi temellendirme yolları, anlatım biçimlerine yazma uygulamaları.
Bilgilendirici metinler üzerinde kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma denemeleri.
Yazınsal metinler üzerinde kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları
Yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı; öğretmen adaylarının yazma becerilerini geliştirmek ve mesleki yaşamlarında yazmayla ilgili karşılaşılabilecekleri sorunları çözme yollarını öğrenmelerini sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ

Öğretmen adayları bu ders sayesinde, MEB'e bağlı

SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	okullardaki bilişim teknolojileri dersinde Türkçe yazma becerileni doğru, etkili ve estetik biçimde kullanabilme becerisi kazanırlar
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Yazılı ve sözlü anlatım türlerini sınıflandırır. Sözcük, cümle, sözce, atasözü, deyim gibi dil içi unsurların maksada uygun doğru kullanımlarını örneklerle açıklar. Türlere uygun metin oluşturur ve oluşturulmuş metinler üzerinde uygulama yapar. Yazı ve konuşmaya dair en ayrıntılı bilgilerden hareketle mesleki etkinliğin gerçekleştirilmesi esnasında en yüksek verimin nasıl elde edilebileceğine dair farklı yollar öğrenilir.
TEMEL DERS KİTABI	Etkinliklerle Yazılı ve Sözlü Anlatım, Ahmet Çakıroğlu, Turan Temur, PegemA Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	Hamza Zülfiyar (2009). Doğru Konuşma ve Yazma Bilgileri. Ankara: Zepa Yayınları.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dilin tanımı, yazı dilinin özellikleri, Yazılı anlatımda dış yapı unsurları, imlâ kuralları ve noktalama işaretleri
2	Yazılı anlatımda içyapı unsurları,
3	Yazıda plan (tema, bakış açısı, yardımcı fikirler), kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları ,
4	Kompozisyon düzeltme çalışmaları, Düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme
5	Yazılı anlatımda düşünceyi temellendirme yolları, anlatım biçimleri ve yazma uygulamaları.
6	Yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar.
7-8	Ara Değerlendirme
9	Yazılı anlatım türleri
10	Bilgilendirici metinler üzerinde kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma denemeleri.
11	Yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.
12	Seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi.
13	Yazınsal metinler üzerinde kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları
14	Genel anlatım bozuklukları.
15-16	Yarıyıl Sonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme	X		
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.		X	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim			X

	özelliklerini ayırt edebilme.			
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			x
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171611004	DERSİN ADI	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

**VARSA ÖNERİLEN
ÖNKOŞUL(LAR)**

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

İnkılâbın tanımı, I. Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele'nin Mali Kaynakları Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı.

DERSİN AMAÇLARI

Atatürk'ün önderliğinde verilen 'Milli Bağımsızlık Savaşı' ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması.

**DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ
SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI**

Atatürk'ün 'Yurtta Sulh Cihanda Sulh' ilkesi ile yurt ve millet bütünlüğünün ancak siyasi, ekonomik ve askeri alanda güçlü olmakla sürdürülebileceği bilincini yaratmak.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler
1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.
1.1. İslahat/İnkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar.
1.2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler.
1.3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.
1.4. İdeoloji kavramlarını tanıır.
2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş

	<p>sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.</p> <p>2.1. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.</p> <p>2.2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.</p> <p>2.3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.</p> <p>2.4. Türk İnkılâbını tanıır.</p> <p>2.5. Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar.</p> <p>2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.</p> <p>3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.</p> <p>3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.</p> <p>3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.</p> <p>3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.</p> <p>3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları.</p> <p>* Aybars,Ergün.(2000)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi.</p> <p>* Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılasp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları.</p> <p>* Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplumbilim Açısından Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi.</p> <p>* Selek,sebahattin.(1987)Anadolu İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları.</p> <p>* Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık.</p> <p>* Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları Trablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girişi. Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu.
2	Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri
3	Mondros Mütarekesi ve işgaller. Ulusal Kurtuluş Savaşı. İzmir'in işgali ve işgale karşı tepkiler. Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler
4	Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi. Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsiliyenin oluşturulması çalışmaları.
5	TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu.
6	Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması.
7	MidTerm Exam
8	Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler
9	Türk İnkılâbını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti.
10	Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması.
11	Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri.
12	Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik.

13	Laiklik, İnkılapçılık.
14	Genel değerlendirmeler
15	15 Hafta Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme	X		
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	X		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	X		
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	X		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders
Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171611005	DERSİN ADI	Yabancı Dil I
--------------------	-----------	-------------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	İngilizce

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

To Be, Possessive Adjectives Objective Pronouns , Indefinite& Definite Article, Have Got ? Has Got (9) ? There Is ?Are ? This, That Adverb Of Place / Time In ,On , At, Simple Present, How Often ? Frequency Adverbs, Simple Present, Related Exercises, Some, Any, A Lot, Much, Many, Nobody/ No One/ Nothing Somebody, Anything, Nowhere, Not + Any, No, Non, Not + Anybody/ Anyone/ Anything, Present Cont. (3,4) ? And, So, Because, But (97) Past Simple, Past Cont., Future Tense, Modals,

DERSİN AMAÇLARI

Yabancı dil öğretiminin amacı öğretmen adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar.Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği

	kazanır.Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır.
TEMEL DERS KİTABI	Murphy, R. 2006; Essential Grammar In Use, Cambridge, Great Britain
YARDIMCI KAYNAKLAR	Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sahiplik, varlık yokluk bildirme, işaret sıfatları
2	Zaman ve mekan zarfları
3	Geniş zaman kipi, sıklık zarfları
4	Geniş zaman kipi, ilgili alıştırmalar
5	Miktar bildirme sıfatları
6	belgisiz zamirler, olumsuz belgisiz zamirler
7	Ara Sınav
8	Şimdiki zaman kipi
9	Di'li geçmiş zaman.
10	Hikaye di'li geçmiş zaman
11	Gelecek zaman kipi
12	Bağlaçlar
13	Özel kipler
14	Özel kipler 2
15	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme	X		
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		X	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve			X

	uygulayabilme.			
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171611006	DERSİN ADI	Bilgisayar I
--------------------	-----------	-------------------	--------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	2	2		3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
Kısa Sınav			
Ödev			40
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI			30

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

DERSİN AMAÇLARI

Bilgisayar donanımı, bilgisayar yazılımları, işletim sistemi, kelime işlemci, elektronik tablolama, sunu hazırlama yazılımı ve İnternet kullanımı konularında bilgi ve becerilerin kazandırılması.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Dijital çağın yaşandığı günümüzde öğretmen adaylarına bilgisayar becerilerinin de kazandırılması büyük önem taşımaktadır. Öğrenciler bu derste öğrendikleriyle öğretme-öğrenme süreçlerinde bilgisayarın etkin kullanımı konusunda bilgi sahibi olacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Bilgisayarları ve bilgisayarı oluşturan parçaları tanır.
 - 1.1. Bilgisayar kasasının içini oluşturan parçaları söyleyebilir.
 - 1.2. Çevre donanım birimlerini söyleyebilir.
 - 1.3. Yedekleme ünitelerini söyleyebilir.
 - 1.4. Dijital aygıtlara örnekler verebilir.
 - 1.5. Bilgisayarda kullanılan programları anlatabilir.
 - 1.6. Bilgisayar kullanırken dikkat etmesi gereken güvenlik kurallarını ve telif haklarını bilir.
 - 1.7. Bilgisayarın sağlık üzerindeki etkilerini açıklayabilir.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. İşletim sistemini kullanabilir. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Pencerelele çalışabilir. <ol style="list-style-type: none"> 2.2. Menüleri, düğmeleri ve çubukları kullanabilir. 2.3. Masaüstü özelliklerini değiştirebilir. 2.4. Görev çubuğunun özellikleri ile çalışabilir. 2.5. Denetim masasındaki simgelerle çalışabilir. 2.6. Donatıları kullanabilir. 2.7. İnternet tarayıcılarını kullanabilir. 2.8. İşletim sistemindeki programları kullanabilir. 2.9. Dosya ve klasör ayarlarını değiştirebilir. 2.10. Kısayol oluşturabilir. 2.11. Yeni dosya/klasör oluşturma, kopyalama ve silme işlemlerini yapabilir. 2.12. Bilgisayar güvenliğini sağlayabilir. 3. Kelime işlem programını kullanabilir. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Programı başlatabilir ve yazı yazabilir. 3.2. Belgeyi farklı bir isimle ve formatta kaydedebilir. 3.3. Belgeye şifre verebilir. 3.4. Kaydedilmiş dosyaları açabilir. 3.5. Seçme, kopyalama, taşıma ve silme işlemlerini yapabilir. 3.6. Yazdığı metinleri biçimlendirebilir. 3.7. Adres-mektup birleştirmeyi kullanabilir. 3.8. Tablolar ile çalışabilir. 3.9. Sayfa yapısını düzenleyebilir. 3.10. Sayfa numarası, üst bilgi ve alt bilgi ekleyebilir. 3.11. Kapak sayfası ekleyebilir. 3.12. Resim, hazır şekil, WordArt ve grafik ekleyebilir. 3.13. Baskı önizlemeyi kullanabilir ve belgeleri yazdırabilir. 3.14. İçindekiler sayfası, kaynakça ve dizin oluşturabilir. 4. Elektronik tablolama programını kullanabilir. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Satır ve sütunlarla ilgili işlemleri yapabilir. 4.2. Bilgi girebilir ve bilgileri düzenleyebilir. 4.3. Formülleri kullanabilir. 4.4. Karakterleri ve sayıları biçimlendirebilir. 4.5. Çalışma sayfalarını düzenleyebilir. 4.6. Listelerle çalışabilir. 4.7. Grafikleri kullanabilir. 4.8. Özet tabloları kullanabilir. 4.9. Hazır fonksiyonlarla çalışabilir. 5. Sunu programını kullanarak sunu hazırlayabilir. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Slayt ekleme, düzenleme ve silme işlemlerini yapabilir. 5.2. Slaytlara animasyon ekleyebilir. 5.3. Slaytlara resim, şekil ses ve film ekleyebilir. 5.4. Slayt gösterilerini ayarlayabilir. 6. Masaüstü yayıncılık programını kullanabilir. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Kartvizit hazırlayabilir. 6.2. Davetiye hazırlayabilir. 6.3. Belge hazırlayabilir. 6.4. Broşür hazırlayabilir. 6.5. Web sayfası hazırlayabilir.
TEMEL DERS KİTABI	Bağcı, Ömer (2010). Bilgisayarın B'si. Seçkin Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Güneş, A. (2009). Bilgisayar I-II. Pegem A Yayıncılık.

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilgisayarın tanımı ve tarihçesi
2	Bilgisayarda temel kavramlar
3	Bilgisayar kullanımı ve dosya yönetimi
4	İşletim sistemi, yardımcı programlar
5	İnternet ve güvenlik
6	Kelime işlem yazılımı
7-8	ARA SINAV
9	Kelime işlem yazılımı
10	Elektronik tablolama yazılımı
11	Elektronik tablolama yazılımı
12	Sunu yazılımı
13	Sunu yazılımı
14	Masaüstü yayıncılık yazılımı
15-16	FINAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	X		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		X	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	

15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **Güz**

DERSİN KODU | 171611007 | **DERSİN ADI** | Sosyolojiye Giriş

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
X						Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		40		
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Yok				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Tarihsel, ampirik ve analitik yaklaşımlarla sosyolojinin tanımı, konusunun belirlenmesi, sosyolojinin sosyal bilimler içindeki yeri; sosyolojide metodoloji hakkında genel ve özlü bilgi; kişilerarası ilişkiler, toplumlar ve grupların yapısal özelliklerini açıklayan temel kavramlar; sosyal sistem; sosyal yapı; sosyal rol; sosyal statü; sosyal organizasyon; sosyal kurum; sosyal tabakalaşma; sosyal değişme; sosyal çözülme; sosyal bütünleşme; kültür, değer, norm, sosyalizasyon ve kişilik				
DERSİN AMAÇLARI			Sosyolojisiyle İlgili Temel Kavramlar, Sosyolojisinin Tarihçesi, Fransız Sosyolojisi Okulu, Amerikan Sosyoloji, Yeni Sosyolojisi, Sosyolojisinde Ağ Analizleri, Kültür Ve Moral Değerlerin Ekonomik Yapıdaki Önemi, Kültür Ve Mübadele İlişkilerinin İrdelenmesi, Sosyal Örgütlenmenin Tanımlayıcı Ögesi Olarak Tüketim Olgusu, Örgüt Teorisi, Kültürün Serbest Piyasa Düzenin Oluşumuna Etkilerinin Tartışılması, Yoksulluk Kültürü, Ekonomide Beğeni Problemi, Sınıfı Teorisi				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Öğrenci derste sosyolojisinin temel kavramaları ve yaklaşımlarıyla ilgili bilgi sahibi olur.				

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler; Sosyolojinin genel terminolojisini ve kavramlarını tartışabilecektir Sosyoloji çerçevesinde sunulan sosyal ve kültürel problemleri açıklayabilecektir Kültürün sanatsal ve tinsel temellerini açıklayabilecektir Toplumsal örgütlenmeyi, akrabalık, ev yaşamı, gruplaşma ve tabakalaşma gibi kavramlarla, ekonomik ve politik boyutlarıyla değerlendirebilecektir Kültürel farklılıkları çatışmadan kaçınma duyarlılığı ile analiz edebilecektir Sosyoloji konusunda küresel sorunları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilecektir Niteliksel araştırma planlayıp sahada uygulayabilecektir</p>
TEMEL DERS KİTABI	FICHTER, Joseph H., (2002), Sosyoloji Nedir?, (Çev. Prof.Dr. Nilgün ÇELEBİ), Anı Yayıncılık, Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>BILTON, Tony ve Diğerleri,(2008), Sosyoloji, (Çev. Kemal İnal, Yeliz Kartal, Nurgök Özkale, Kasım Toroman, Ali Rıza Güngen), Siyasal Kitabevi, Ankara. SLATTERY, Martin, (2007), Sosyolojide Temel Fikirler, (Yayına Haz. Ümit Tatlıcan, Gülhan DEMİRİZ), Sentez Yayıncılık, İstanbul. GIDDENS, Anthony, (2000), Sosyoloji,(Yay. Haz. Hüseyin Özel, Cemal GÜZEL), Ayraç Yayınları, Ankara. JENKS, Chris, (1998), Core Sociological Dichotomies, (edt. Chris JENKİNS), Sage Publications, London. MARSHALL, Gordon.(1999), Sosyoloji Sözlüğü, (Çev. Osman AKINHAY, Derya KÖMÜRCÜ), Bilim ve Sanat, Ankara Lampert, K.,(2003) "Prolegomena for Radical Schooling", University Press of A, Marryland Paulo Freire, (2000) Pedagogy of the Oppressed (3rd Ed), Continuum Press, New York Schofield, K. (1999) "The Purposes of Education", in Queensland State Education: 2010 (Conference Papers Spring, J., (2000) Deculturalization and the struggle for Equality: A brief history of the education of dominant cultures in the U.S. McGraw Hill</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Kitap ve Makaleler

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyolojinin tanımı. Konusu özellikleri ve Gelişimi.
2	Sosyolojinin temel analiz birimleri ve Sosyal bilimlerde araştırma süreci
3	Sosyolojik imgelem nedir?
4	Toplum
5	Sosyal değerler ve eylem kalıpları arasındaki ilişkiler (gelenek-görenek, adet, töre, yasa)
6	Kişilik ve Toplum; sosyalizasyon, sosyal izafet (görecelik) çerçeveleri
7- 8	ARA SINAV
9	Sosyal kategori, sosyal yığın ve sosyal grup
10	Sosyal yapı, kültürel yapı, sosyo-kültürel yapı

11	Sosyal Kuurmlar ve Sosyal Değişme
12	Kurucular: Comte, Durkheim, Tönnies, Pareto, Marx, Weber
13	Sosyoloji ve sosyolojik metodoloji: Çoklu paradigmatlı bir bilim olarak sosyoloji.
14	Sosyal statü, tabakalaşma, sınıf ve sosyal hareketlilik ilişkileri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme	X		
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	X		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	X		
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	X		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:None. 2:Partially contribution. 3: Completely contribution.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171611008	DERSİN ADI	Felsefeye Giriş
--------------------	-----------	-------------------	-----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
X						Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				Ara Sınav	1	40	
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Felsefenin tanımı, felsefeyle ilgili temel kavramlar, çeşitli felsefi akımlar ve öncü isimleri, felsefenin bilim, toplum, siyaset, eğitim, etik ve estetikle olan ilişkisi.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının felsefenin temel kavram ve boyutlarını tanımasını sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Öğretmen adayının farklı bakış açılarını fark etmesi ve bu bağlamda öğrencilerinin bireysel farklılıklarına saygı duyarak sınıfı yönetmesine yardımcı olmaktır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Felsefenin temel kavramlarını ve ana problemlerini kavrama Eğitim – felsefe ilişkisini sorgulama Alternatif bakış açıları edinme			
TEMEL DERS KİTABI				Aydın, A. (2011). Felsefe ve düşünce tarihi (6.bs.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Aydın, A. (2010). Yaşama sanatı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Arslan, A. (2007).Felsefeye giriş (9.bs.). Ankara: Adres Yayınları. Bolay, S.H. (2005). Felsefeye giriş. Ankara: Akçağ Basım Yayın. Bolay, S.H. (2009). Felsefe doktrinleri ve terimleri sözlüğü (10.bs.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Cevizci, A. (2011). Felsefeye giriş (2.bs.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE							

GEREÇLER	
-----------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Felsefenin tanımı ve temel kavramları
2	Bilgi türleri
3	Felsefi düşüncenin özellikleri
4	Bilgi felsefesi
5	Bilim felsefesi
6	Varlık felsefesi
7-8	ARA SINAV
9	Ahlak felsefesi
10	Siyaset felsefesi
11	Sanat felsefesi
12	Din felsefesi
13	Eğitim felsefesi
14	Felsefi düşüncenin yararları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X

15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171611009	DERSİN ADI	Eğitim Bilimine Giriş
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	3	0	0	3	6	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür Bilgisi	Seçmeli
%75		%25	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Eğitimle ilgili temel kavramlar, öğretmenlikle ilgili temel kavramlar ve bir meslek olarak öğretmenlik, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi ve öğretmen yetiştirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler, eğitimin hukuki temelleri, eğitimin psikolojik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin tarihi temelleri, eğitimin ekonomik temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, sosyal bir sistem olarak okul, sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, eğitimde alternatif bakış açıları, eğitim ve okula ilişkin eleştiriler.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının eğitim bilimleri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve öğretmenlik mesleğine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır.
--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

-

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme 2. Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamalarını bilme 3. Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme 4. Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini
--

	<p>kavrayabilme</p> <p>5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi, ekonomik, politik temellerini kavrayabilme</p> <p>6. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme</p> <p>7. Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme</p> <p>8. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme</p> <p>9. Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme</p> <p>10. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme.</p>
TEMEL DERS KİTABI	<ul style="list-style-type: none"> • Şişman, M. (2011). Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Şişman, M. (2011). Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Özden, Y. & Turan, S. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (1. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Küçükahmet, L. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (8. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. • Demrel, Ö. & Kaya, Z. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (6. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Karip, E. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Oktay, A. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (5. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Karlı, M. D. (Ed.). (2010). Eğitim Bilimine Giriş (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevleri
2	Eğitimin tarihi temelleri
3	Eğitimin sosyal temelleri
4	Eğitimin hukuki temelleri
5	Eğitimin politik temelleri
6	Eğitimin ekonomik temelleri
7-8	ARA SINAV
9	Eğitimin felsefi temelleri
10	Eğitimin psikolojik temelleri
11	Bir meslek olarak öğretmenlik
12	Eğitim bilimlerinde araştırma yöntemi
13	Türkiye Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri
14	Eğitimde yeni yönelimler ve alternatif bakış açıları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171612001	DERSİN ADI	Sosyal Antropoloji
--------------------	-----------	-------------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	X					Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		40		
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Bu ders insan toplumlarının farklılaşmasının temeli olan kültürel Antropolojinin diğer bilimlerle ilişki ve fonksiyonlarını ele alır. Kültür ve toplumsal yapı teorilerini değerlendirerek, temel insani kurumları (Eğitim Antropolojisi, Sosyal Psikoloji, ekonomi, politika, din vb.) kültürler arası bir perspektifle anlamayı, Antropolojinin tarihsel gelişimini, Antropolojideki araştırma yöntemlerini, yapısını ve karakteristiğini, psikolojik sistem içindeki Antropolojinin rolünü, Sosyal antropoloji uygulamaları ve eğitimi içinde eğitim tekniklerini göstermeyi amaçlar.				
DERSİN AMAÇLARI			Öğrencileri kültürel antropolojinin temel kavramları ve tartışmalarıyla tanıştırmak Sosyal Antropolojinin ekonomik, politik ve sosyo-kültürel durumu hakkında bilgilendirmek Öğrencileri geniş düşünebilen, rekabetçi, modern ve başarılı bir birey sahibi zihniyetine hazırlamak Öğrencinin program sayesinde bilimsel bir perspektife yönlendirilmesi				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Eskiden günümüze insanların nesnelere ve şeylere nasıl yeniden değerlendirdiklerini anlamak.				

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler; Kültürel antropolojinin genel terminolojisini ve kavramlarını tartışabilecektir Kültürel antropoloji çerçevesinde sunulan sosyal ve kültürel problemleri açıklayabilecektir Kültürün sanatsal ve tinsel temellerini açıklayabilecektir Toplumsal örgütlenmeyi, akrabalık, ev yaşamı, gruplaşma ve tabakalaşma gibi kavramlarla, ekonomik ve politik boyutlarıyla değerlendirebilecektir Kültürel farklılıkları çatışmadan kaçınma duyarlılığı ile analiz edebilecektir Eğitim konusunda küresel sorunları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilecektir Niteliksel araştırma planlayıp sahada uygulayabilecektir</p>
TEMEL DERS KİTABI	Kültürlerin Yorumlanması: Clifford Geertz, Çev:Hakan GÜR, Dost, 2010, Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Kottak, C.P., Cultural Anthropology: Appreciating Cultural Diversity, 2011 (14th edition), McGraw Hill, Chapter 2 (pp.2644)/ W. Haviland at al. Anthropology: The Human Challenge, 2008, Wadsworth, Chapter 26 Nthropologies of Education: A Global Guide to Ethnographic Studies of Learning and Schooling (Kathryn Anderson-Levitt, editor). Berghahn Books.A Companion to the Anthropology of Education (Bradley Levinson & Mica Pollock, editors). Wiley-Blackwell. Developing Destinies: A Mayan Midwife and Town (Barbara Rogoff, author). Oxford.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Kitap Ve Makaleler

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin Tanıtımı
2	Antropoloji-Eğitim ve kültür çalışmaları
3	Kültürün Doğası ve Değişimi
4	Antropolojik Düşüncenin Gelişimi
5	Sosyal Yapı ve Yerel kültürel paylaşım
6	Din, Tinsellik ve Doğaüstü güçler
7-8	ARA SINAV
9	Eğitim, Etnisite, ırk ve ırkçılık
10	Ekonomi ve üretim tarzları
11	Politik Yaşam, Sosyal Düzen ve Karmaşa
12	Alan araştırmaları, Ortadoğu Antropolojisi.
13	Küresel Sorunlar, Yerel Çözümler ve Antropolojinin Rolü
14	Dönemin değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAV

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme	X		
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	X		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme şekilde kullanabilecektir	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	X		
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	X		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171612002	DERSİN ADI	Türkçe-II Sözlü Anlatım
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					X		Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü			Sayı		%	
	I. Ara Sınav						
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje			1		50	
	Rapor						
	Diğer (.....)						
YARIYIL SONU SINAVI				1		50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				<p>Diyalog. Güzel konuşmaya yardımcı teknikler. Önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler. Şiir okuma teknikleri. Münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans, televizyon yapımları üzerine çalışmalar, diksiyon ve önemi. Türkçenin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama. Metin ağırlıklı uygulamalar. Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri; iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri. Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları. Konuşma türleri. Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, Konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.</p>			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı; öğretmen adaylarının konuşma becerilerini geliştirmek ve mesleki yaşamlarında konuşmayla ilgili karşılaşılabilecekleri sorunları çözme yollarını öğrenmelerini sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Öğretmen adayları bu ders sayesinde, MEB'e bağlı okullardaki bilişim teknolojileri dersinde Türkçe yazma becerilerini doğru, etkili ve estetik biçimde kullanabilme becerisi kazanırlar			

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yazılı ve sözlü anlatım türlerini sınıflandırır. 2. Sözcük, cümle, sözce, atasözü, deyim gibi dil içi unsurların maksada uygun doğru kullanımlarını örneklerle açıklar. 3. Her türlü topluluk karşısında konuşma yapmak için yapılması gereken hazırlıklar öğrenilir. 4. Törenlerde yapılacak konuşma metinlerinin, törenlerin niteliğine göre hazırlanması öğrenilir. 5. Yazı ve konuşmaya dair en ayrıntılı bilgilerden hareketle mesleki etkinliğin gerçekleştirilmesi esnasında en yüksek verimin nasıl elde edilebileceğine dair farklı yollar öğrenilir. 6. Sözlü anlatım türlerinin mesleki konuların anlatımında nasıl kullanılabileceği ve sınıf içi etkinliklerde etkileşimin sağlanması ve bilgi alış verişinin sağlıklı bir şekilde yapılması öğrenilir.
TEMEL DERS KİTABI	Etkinliklerle Yazılı ve Sözlü Anlatım, Ahmet Çakıroğlu, Turan Temur, PegemA Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	Hamza Zülfiyar (2009). Doğru Konuşma ve Yazma Bilgileri. Ankara: Zerpa Yayınları.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Konuşma nedir? Niçin önemlidir?
2	Türleri. Diksiyon ve iletişim, iletişim türleri,
3	Konuşma ve beden dili ilişkisi
4	Konuşma becerisini geliştirme yolları,
5	Konuşma ve ses bilgisi ilişkisi, Sesletim nedir?, Söyleyiş bozuklukları nasıl giderilir?
6	Türkçe doğru telâffuz için önemli olan hususlar (imla, vurgu, tonlama), Vurgu çalışmaları , tonlama çalışmaları, Telâffuz ve konuşma kusurları.
7-8	ARA SINAV
9	Sözlü anlatımda vurgu ve tonlama uygulamaları. Yazılı bir metin üzerinde durak yerlerini belirleme.
10	Konuşma, konuşmaya yardımcı teknikler, konuşmayı etkileyen faktörler, İyi bir konuşmacının özellikleri, Şiir okuma teknikleri
11	Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşmalar, Konuşma metni hazırlama
12	Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma uygulamaları,
13	Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma uygulamaları,
14	Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma uygulamaları,
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme	X		
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		X	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X

7	Farklı kùltùrlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yùntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sùrecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sùrecini başlatabilme, sùrdùrebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgùtlenmeleri bilme ve mesleki örgùtlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU | 171612003 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					X		Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihine ilişkin temel kavramlar, Atatürk İlkeleri, Atatürk inkılapları.			
DERSİN AMAÇLARI				Öğretmen adaylarına, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün asker kişiliği kadar, büyük devlet adamı, inkılâpçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslar arası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktadır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Öğretmen adayları bu ders sayesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılâpları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasî, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişmeler ile karşılaşılan iç ve dış siyasî olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirirler.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				1. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp tarihine ilişkin temel kavramları (İslahat, İnkılap, İhtilal, Kuvvayi-Millîye, Cumhuriyet, demokrasi, ideoloji) açıklar. 2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk devletinin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. 3. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.			

	<p>4.I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler. 5.Ulusal kurtuluş mücadelemizi açıklar. 6.Türk İnkılabını tanır. 7.Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar. 8.Atatürk ilkelerini ve önemini açıklar. 9. Atatürk inkılaplarını ve önemini açıklar. 10.Avrupa ve Dünya'daki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyeti'ne etkilerini açıklayabilecektir. 11.Avrupa ve Dünya'daki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. 12.Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. 13.Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 14.Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini/ önemini açıklar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Turan, Şerafettin (1995). Türk Devrim Tarihi, 3. ve 4. Kitap
YARDIMCI KAYNAKLAR	Timur, Taner. (1997). Türk Devrimi ve Sonrası. Ankara: İmge Kitabevi.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İnkılapların Temel Özellikleri ve Türk İnkılabı
2	Türk İnkılabını Etkileyen Akımlar
3	Demokratik Hukuk Devleti (Türk İnkılabının Hedefi)
4	Türk Hukuk Sisteminin Kurulması
5	Türk Eğitim Sisteminin Kurulması
6	Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması
7	ARA SINAV
8	Atatürk İlkelerinin Genel Niteliği ve Cumhuriyetçilik İlkesi
9	Milliyetçilik İlkesi
10	Halkçılık ve Devletçilik İlkeleri
11	Laiklik İlkesi
12	İnkılapçılık İlkesi
13	Atatürkçülüğe Karşı Eleştiriler ve Yanıtları
14	Genel Değerlendirme
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTIŞI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	

8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yontemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sũrecinde danışanlarla yapıcı, etik, gũvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyaına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sũrecini başlatabilme, sũrdũrebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgũtlenmeleri bilme ve mesleki örgũtlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yonetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yontemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171612004	DERSİN ADI	Yabancı Dil II
--------------------	-----------	-------------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	İngilizce
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					X	Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Present Perfect ,Present Perfect Continuous , Adjectives , Adjectives & Adverbs , Adjectives & Adverbs , Passives , Passives , Conditionals , Relative Clause , Relative Clause , Noun Clause (49), Reported Speech (50), Gerunds And Infinitives .			
DERSİN AMAÇLARI				Yabancı dil öğretiminin amacı, öğretmen adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar. Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır. Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır.			
TEMEL DERS KİTABI				Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Arslan, A. 2009; English Panorama, Key Publishing, Ankara			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yakın geçmiş zaman
2	Sıfatlar
3	Sıfat ve zarflar
4	Sıfat ve zarflar 2
5	Edilgen çatılı cümleler
6	Edilgen çatılı cümleler 2
7	ARA SINAV
8	Şart cümleleri
9	Şart cümleleri 2
10	İlgi cümlesi
11	İsim cümlesi
12	İsim cümlesi 2
13	Aktarma cümleleri
14	Fiilimsiler ve fiilin mastar halleri
15	Final SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		X	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		X	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.		X	
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171612005	DERSİN ADI	Bilgisayar II
--------------------	-----------	-------------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	2	2		3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
X						Genel Kültür ()	Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav			30
				Kısa Sınav			
				Ödev			40
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI						30	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.			
DERSİN AMAÇLARI				Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinde bilgisayar ve interneti etkin kullanma becerisi edinmelerini sağlamak.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Her alanda etkin kullanan bilgisayar internet teknolojilerinin etkin olarak rehberlik hizmetlerinde kullanılması söz konusu hizmetlerin niteliğini ve verimliliğini olumlu yönde etkileyecektir.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Eğitimde teknoloji entegrasyonunu açıklar. Rehberlik hizmetlerinde teknoloji entegrasyonu ile ilgili örnekler verir. Bilgisayar destekli öğretimle ilgili temel kavramları tanımlar. Bilgisayar destekli öğretimin uygulama yöntemlerini açıklar. Alanıyla ilgili eğitim yazılımlarını araştırır. Basit bir eğitim yazılımı hazırlar. Video programı kullanarak video hazırlar. Sosyal ağları tanımlar. Rehberlik hizmetlerinde sosyal ağların kullanımını açıklar. İnternet ortamında sunu programıyla sunu hazırlar.			

	Kişisel blog hazırlar. Grupla birlikte Wiki sayfası hazırlar. İnternet ortamında ders sayfası oluşturur. İnternet kullanımında uyulması gereken etik kuralları söyler.
TEMEL DERS KİTABI	Güneş, A. (2009). Bilgisayar I-II. Pegem A Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu, Serkan Pekmen ve Erdoğan Tezci, Pegem A Akademi
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı ve giriş
2	Eğitimde teknoloji entegrasyonu
3	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinde bilişim teknolojileri
4	Bilgisayar destekli eğitim
5	Eğitim yazılımları
6	Video programları (Movie maker)
7-8	ARA SINAV
9	İnternet ortamında uygulamalar (Sosyal ağlar)
10	İnternet ortamında sunu araçları (Prezi)
11	İnternet destekli ders etkinlikleri (Blog hazırlama)
12	İnternet ortamında uygulamalar (Wiki ile sayfa hazırlama)
13	Web tabanlı eğitim (moodle), rehberlikte uzaktan eğitim uygulamaları
14	İnternet etiği
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme	X		
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	X		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		X	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		X	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X

12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171612006	DERSİN ADI	Gelişim Psikolojisi I
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
X					Genel Kültür ()		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		1		40		
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1		60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Öğrencinin çocuk gelişimini öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda çocuklukta fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır.				
DERSİN AMAÇLARI			Çocuk gelişimi ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			<ol style="list-style-type: none">1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir.2. Çocuklukta fiziksel gelişimi anlar.3. Çocuklukta bilişsel gelişimi anlar.4. Çocuklukta toplumsal gelişimi anlar.5. Çocuklukta kişilik gelişimini bilir.6. Çocuklukta ahlak gelişimini anlar.7. Çocuklukta iş ve serbest zaman konusunu bilir.8. Çocuklukta kimlik gelişimi kuramlarını bilir.9. Çocuklukta başarı konusunu anlar.10. Çocuklukların yakın ilişkilerini kavrar.				
TEMEL DERS KİTABI			Haluk Yavuzer.(2000). Çocuk Psikolojisi.Remzi Kitapevi				

	İstanbul
YARDIMCI KAYNAKLAR	Adams (1995). Ergenliği Anlamak. Ankara: İmge Yayınevi
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Çocuk gelişimi ile ilgili temel kavramlar
2	Çocuklukta psiko-sosyal gelişim
3	Farklı bağlamlarda çocuk gelişimi
4	Biyolojik geçişler
5	Bilişsel geçişler
6	Toplumsal geçişler
7-8	ARA SINAV
9	Aileler
10	Okullar
11	İş ve serbest zaman
12	Özerklik ve kimlik gelişimi
13	Cinsellik
14	Başarı
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		x	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	x		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		x	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	x		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		x	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	x		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	x		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	

14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		x	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	x		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU | 171612007 | **DERSİN ADI** | Kaynak Tarama ve Rapor Yazma

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	1	2	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		40		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1		60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Kütüphanelerden ve internetteki arama motorlarından literatür tarama, dönem ödevi ve bilimsel rapor hazırlama sürecindeki basamaklar, bilimsel sonuçların tablolaştırılması ve raporlaştırılması, Bilimsel raporlaştırma sürecinde APA formatının kullanılması.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin temel amacı, bilimsel araştırmanın doğasını ve bilimsel araştırmanın nasıl raporlaştırılacağını öğrenmek.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Yapılacak bir araştırmada literatürü tarama yollarını, yapılan araştırmanın nasıl raporlaştırılacağını ve bu raporlaştırma sürecinde izleyeceği basamakları öğrenerek gerektiğinde bilimsel bir rapor hazırlayabilir.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Öğrenciler; 1. Kütüphaneden ve internetten literatür taramanın etkili ve kısa yollarını öğrenir. -Kaynaklara ulaşabilir ve inceleyebilir. 2. Bir ev ödevi, dönem ödevi ve final ödevinin nasıl raporlaştırılacağını bilir. 3. Bilimsel araştırma süreci basamaklarını takip ederek rapor yazabilir. -Bilimsel raporlaştırmanın kurallarını kavrar. -Yapmış olduğu bilimsel bir çalışmayı raporlaştırır. 4. APA formatını bilimsel raporlaştırmada uygulayabilir.				

TEMEL DERS KİTABI	1. Siyez, Didem Müge. (2012). PDR'de Kaynak Tarama ve Rapor Yazma. Ankara: Pegem Yayıncılık 2. Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. &Demirel, F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	1. Karasar Niyazi (2007). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. Ankara: Nobel Yayınevi 2. Karasar, Niyazi (2002). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayınevi 3. Akın, Galip (2009). Bilimsel Araştırma ve Yazım Teknikleri. Tiydem Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi. Dönem içerisinde hazırlanacak raporla ilgili konuların dağılımı.
2	Bilimsel Araştırma, Bilim, Bilimsel Yöntem ve Araştırma
3	Bilimsel Araştırma Süreci ve Teknikleri
4	Araştırma Etiği
5	Bilimsel Nitelikli Bilgiye Ulaşma Yolları,
6	Bilimsel Nitelikli Bilgiye Ulaşmada Veri Tabanları ve Kütüphane Kullanımı
7-8	Ara Sınav
9	Bilimsel raporlaştırmada APA formatının kullanımı
10	Bilimsel raporlaştırmada APA formatının kullanımı
11	Bilimsel nitelikli bir raporda çizelge ve şekiller oluşturulması
12	Bilimsel nitelikli bir raporda çizelge ve şekiller oluşturulması
13	Öğrenci dönem ödevi raporlarının yapılması ve rapor yazma kurallarına göre eleştirilmesi
14	Öğrenci dönem ödevi raporlarının yapılması ve rapor yazma kurallarına göre eleştirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	x		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			x
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			x
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme			x
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			x
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			x
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			x
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			x
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			x
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın			x

	ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171612008	DERSİN ADI	Eğitim Felsefesi
--------------------	-----------	-------------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
X						Genel Kültür() Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav		1	40
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Eğitim felsefesi ile ilgili temel kavramlar, eğitim felsefesinin işlevleri, başlıca felsefi akımların eğitime etkisi (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), çağdaş eğitim akımları			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının eğitim felsefenin temel kavram ve boyutlarını tanıması ve farklı felsefi bakış açılarından okulu çözümleyebilmesini amaçlamaktadır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Öğretmen adayının farklı bakış açılarını fark etmesi ve bu bağlamda öğrencilerinin bireysel farklılıklarına saygı duyarak sınıfı yönetmesine yardımcı olmaktır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Eğitim – felsefe ilişkisini sorgulama Alternatif bakış açıları edinme Çok boyutlu ve eleştirel düşünme			
TEMEL DERS KİTABI							
YARDIMCI KAYNAKLAR				Aydın, A. (2010). Yaşama sanatı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Bolay, S.H. (2009). Felsefe doktrinleri ve terimleri sözlüğü (10.bs.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Cevizci, A. (2011). Eğitim felsefesi. Ankara: Say Yayınları. Ergün, M. (2009).Eğitim felsefesi. Ankara: Pegem Akademi			

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Felsefenin tanımı ve temel kavramları
2	Felsefe-Eğitim ilişkisi
3	Eğitim Felsefesinin Konuları
4	Eğitim Felsefesinin İşlevleri
5	Felsefe Akımları (idealizm, realizm)
6	Felsefe Akımları (pragmatizm ve varoluşçuluk)
7-8	ARA SINAV
9	Daimicilik
10	Esasicilik
11	İlerlemecilik
12	Yeniden Kurmacılık
13	Çağdaş Felsefi Akımlar
14	Türk eğitim sisteminde yer alan sorunlara felsefi çözümler üretme
15-16	FİNAL SINAVI
	Yayınları.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme ("European Language Portfolio Global Scale1, Level B1)		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme ("European Computer Driving Licence, Advanced Level)		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve			X

	uygulayabilme.			
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171612009	DERSİN ADI	Türk Eğitim Tarihi
--------------------	-----------	-------------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
X						Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		40		
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1		60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			<p>Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.</p>				
DERSİN AMAÇLARI			<p>Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Türk eğitim tarihi, Türk Eğitim devrimi, Türk eğitim sisteminin genel unsurları ve Türkiye’de öğretmen yetiştirmenin geçmişten günümüze geçirdiği evreler hakkında teorik bilgileri kavratmaktır.</p>				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			<ol style="list-style-type: none">İslamiyet’ten önceki dönemde Türk Eğitimi’nin genel özelliklerini kavrar.İslamiyet’ten sonraki dönemde Türk Eğitimi’nin genel özelliklerini kavrar.Türk Eğitiminin Osmanlı Devleti dönemindeki gelişimini, yenileşme hareketleriyle bağlantılı olarak açıklar.				

	4.Cumhuriyet dönemi boyunca eğitim alanında yapılan reformları, okul kademeleri ve öğretmen yetiştirme politikalarına göre sınıflandırarak inceler. 5.Türk Eğitim düşünürlerini yaşadıkları dönemlerle bağlantılı olarak tanır ve bu düşünürlerin Türk Eğitimine katkılarını anlar. 6. Osmanlı Devleti'nde ve Cumhuriyet dönemindeki eğitimin farklılıklarını anlar. 7. Cumhuriyet döneminin başlangıcından günümüze eğitimde gerçekleştirilen değişiklikleri kavrar
TEMEL DERS KİTABI	Sakaoğlu, N. (2009). Osmanlıdan günümüze eğitim tarihi. İstanbul: Bilgi Üniversitesi
YARDIMCI KAYNAKLAR	Akyüz, Y. (2008). Türk eğitim tarihi. Ankara: Pegem Binbaşıoğlu, C. (2009). Türk eğitim düşüncesi tarihi. Ankara: Anı
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İslamiyet Öncesi ve sonrası Türk Eğitim Tarihi
2	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde Eğitim
3	Osmanlılar da kuruluşta ilk yenileşme hareketlerine kadar eğitim(1299-1776)
4	Eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi(1776-1839)
5	Tanzimat Dönemi Eğitim Tarihi
6	I.Meşrutiyet ve II. Meşrutiyet dönemlerinde Eğitim
7-8	ARA SINAV
9	Cumhuriyetin ilk yıllarında reformlar: Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Latin harflerinin kabulü.
10	Cumhuriyet dönemi boyunca okul öncesi ve ilköğretimde yapılan reformlar
11	Cumhuriyet dönemi boyunca ortaöğretim ve yüksek öğretimde yapılan reformlar
12	Cumhuriyet dönemi eğitiminin genel özellikleri (1970'ten günümüze kadar yaşanan gelişmeler)
13	Cumhuriyet dönemi boyunca öğretmen yetiştirme alanında yaşanan değişimler
14	Cumhuriyet dönemi eğitim düşünürleri ve eğitime katkıları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	

10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		X	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN KODU	171613001	DERSİN ADI	Rehberlik ve Psikolojik Danışma
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teori k	Uygulam a	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	6	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür ()		Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav		1	40
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Rehberlik ve psikolojik danışma dersi, öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberliğin amacı, ilkeleri, bu hizmetleri gerektiren nedenleri, öğretim kademelerine göre eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetleri, bireyi tanıma teknikleri, yönlendirme, öğrencilerin sağlıklı kişilik geliştirmelerinde yararlanılabilecek beceriler, konularını içeren bir derstir.			
DERSİN AMAÇLARI				Öğrencilere psikolojik danışma ve rehberlik alanının dünya'daki ve Türkiye'deki tarihsel gelişimini, psikolojik danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeleri, rehberliğin amaçları ve rehberliğin ilkelerini öğretmektir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Bu dersi alan bir öğrenci rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili temel kavramları öğrenir ve eğitim sürecin içinde alanla ilgili alacağı teorik ve uygulamalı derslere ait ön bilgileri kazanmış olur.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Rehberlik dersi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilecektir. ♦ Öğrencilerle insancıl rehberlik anlayışına uygun bir iletişim kurar. ♦ Öğrencilerle rehberliğin etik ilkelerine uygun bir iletişim kurar. ♦ Rehberlik, psikolojik danışmanlık, kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik kavramlarını bilir. 2. Öğrenci, veli, yönetici ve öğretim kadrosu ile ilişkilerde, rehberlik anlayışını benimseyerek rehberlik ilkelerini kullanabilecektir.			

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Rehberlik hizmetlerinin öğretmen, veli ve okul idaresi ile işbirliği içinde etkili çalıştığını bilir. 3. Öğrencilerin kişisel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir. ♦ Öğrencinin kendini tanıması için ona nasıl yardımcı olacağını bilir. ♦ Öğrencinin kendini gerçekleştirmesine nasıl yardımcı olacağını bilir. 4. Öğrencilerin eğitsel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir. ♦ Öğrencilerin kendilerini tanıyarak, uygun öğrenme yöntemlerini ve stratejilerini uygulamalarını sağlar. ♦ Öğrencilere verimli ders çalışma yollarını kullanabilme becerisini kazandırabilir. 5. Öğrencilerin mesleki gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir. ♦ Öğrencilere meslekleri tanıtır. ♦ Öğrencilere mesleki yönlendirmelerine ilişkin gerekli bilgileri verir. 6. Sunacağı rehberlik hizmetlerinde çalışmış olduğu eğitim kurumundaki öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduracaktır. ♦ Çalışmış olduğu eğitim kurumundaki öğrencilerin ihtiyaçlarını belirler ♦ Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikleri hazırlar ♦ Hazırlanmış olduğu etkinlikleri uygulamaları için sınıf öğretmenlerine verir 7. Gerekliğinde öğrencilere psikolojik danışmanlık yapacaktır. ♦ Psikolojik danışma hizmetlerinin işlevini bilir. ♦ Psikolojik danışma ihtiyacı olan öğrencileri tespit edebilir ♦ Psikolojik danışma ihtiyacı olan öğrencilere psikolojik danışma hizmeti verir 8. Mesleğini psikolojik danışma ve rehberlik mesleğinin etik ilkelerine göre yürütecektir.
TEMEL DERS KİTABI	Yeşilyaprak, B. (2005). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Ankara: Nobel Yayınları
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Kuzgun, Y. 2011. Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Ankara: Nobel Yayın.</p> <p>Aydın, B. (2007) (Ed.) Rehberlik. Ankara: Pegema Yayıncılık.</p> <p>Can, G. (2003) (Ed) Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Pegema Yayıncılık</p> <p>Gazioğlu, E., Mertol, Ş. (2008) (Ed). Öğretmen ve Öğretmen adayları için Rehberlik. İstanbul: Pegema Yayıncılık.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Çağdaş eğitim sisteminde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik
2	Rehberliğin temelleri, başlıca türleri, ilkeleri ve tarihçesi
3	Öğrenciyi tanıma
4	Eğitsel rehberlik
5	Kişisel rehberlik
6	Mesleki rehberlik
7-8	ARA SINAV
9	Psikolojik danışma kuramları
10	Psikolojik danışma süreci
11	Bireyi tanımadaki kullanılan test ve test dışı teknikler
12	Rehberlik ve psikolojik danışmada etik kurallar
13	Rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesi
14	Genel değerlendirme

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		X	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171613002	DERSİN ADI	İstatistik I
--------------------	-----------	-------------------	--------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
X					Genel Kültür ()	Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				Ara Sınav	1	40	
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Yok			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				İstatistikle ilgili temel kavramlar, evren ve örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri, ham puanların standart puanlara dönüştürülmesi, normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata, hipotez testleri ve karar, tek örneklem t testi, ki-kare testi.			
DERSİN AMAÇLARI				İstatistikle ilgili temel kavramlar bilgisi, verileri sınıflandırma, merkezi eğilim ve yaygınlık ölçülerini hesaplama, ham puanları standart puanlara dönüştürme, istatistiksel hatayı kavrama, tek örneklem t testi ve ki-kare testini uygulama ve karar verme.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				İstatistikle ilgili temel kavramları bilir, dağılımların merkezi ve yaygınlık ölçülerini hesaplar, ham puanları standart puanlara dönüştürür, tek örneklem t-testi ve ki-kare testini uygular ve karar verir.			
TEMEL DERS KİTABI				Nilgün Köklü, Şener Büyükoztürk, Ömay Çokluk Bökeoğlu, Sosyal Bilimler İçin İstatistik, Pegem Akademi Yayıncılık.			
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER				Yok			

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma, dersin tanıtımı.
2	Temel kavramlar, evren, örneklem
3	Değişken türleri, verilerin sınıflandırılması
4	Merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri
5	Ham puanların standart puanlara dönüştürülmesi
6	Ara Sınav
7	Ara Sınav
8	Normal dağılım, Z dağılımı
9	İstatistiksel hata ve karar
10	Hipotez türleri, hipotez testleri
11	Tek örneklem t testi
12	Tek örneklem t testi
13	Ki-kare testi
14	Ki-kare testi
15,16	Yılsonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X

12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171613003	DERSİN ADI	BİLİM TARİHİ
--------------------	-----------	-------------------	--------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

**VARSA ÖNERİLEN
ÖNKOŞUL(LAR)**

Bilimin tanımı: amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler. Bilim Tarihi: bilim felsefesi, felsefi akımlar ve bilimin gelişimine etkisi, buluşların tarihi.Eski Uygarlıklarda Bilim: Mısır ve Mezopotamya'da Bilim, Antik Yunan'da ve Helenistik Dönemde Bilim; Romalılarda Bilim; Ortaçağ Avrupası ve İslam Dünyasında Bilim; Rönesans ve Modern Bilim. Epistemoloji, ontoloji: bilimsel kavramların doğası, bilgiye nasıl ulaşıldığı, bilimsel bilgi ve özellikleri. Varlık kavramı. Bilimsel yöntem: bilimsel düşünce, bilimsel sorgulama. Bilim ve toplum: bilim sosyolojisi ve antropolojisi, bilim etiği.

DERSİN AMAÇLARI

Dersin amacı, bilimin gelişmesi ve ilerlemesi çerçevesinde uygarlık tarihine bakmak ve bu tarih içerisindeki devamlılığı ve kesintileri, matematiğe giderek artan bir şekilde duyulan güveni ve yaratıcılığı göz önüne alarak incelemektir. Helenik Çağ'dan ondokuzuncu yüzyıl başına kadar olan devre ve özellikle Plato, Aristoteles, Ptolemy, Copernicus, Descartes, Kepler ve Newton incelenecektir. Öğrencilerin bakış açısının tek boyutlu tarih kavramının ötesine taşınması dersin amaçları içinde yer alır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilim tarihi disiplininin temel konu ve kavramlarının ve bilimler arasındaki yerini ve önemini kavrar. 2. Bilimin bugünkü düzeyine gelişindeki aşamalar hakkında tartışmalara katılır 3. Bilimin tarihsel değişimi ve dönüşümünü, evriminin tarih çağlarına göre kavrar. 4. Bilimlerin sınıflandırılması ve bilim mantığının ortaya konarak; bilgi ile toplum koşutluğunun kurulması hakkında bilgi sahibi olur. 5. Bilim tarihine damgasını vurmuş bilim adamlarının tanır 6. Bir ülkenin gelişmişlik düzeyinin, bilime, bilim insanlarına verilen önemle ilişkisi konusunda genel bir değerlendirme yapabilir, 7. Teknolojinin bugünkü düzeye ulaşmasının bilimdeki gelişmenin bir ürünü olduğu bilincini kazanır.
TEMEL DERS KİTABI	Bilim Tarihi - H. Gazi Topdemir – Pegem A
YARDIMCI KAYNAKLAR	Bilim Tarihi – J. D. Bernal
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Belgesel DVD.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilim tarihinin amaçları ve tanımlar
2	Bilim tarihinin önemi, bilimin gelişimindeki aşamalar
3	Eski uygarlıklarda bilim
4	Ortaçağda Batıda ve İslam Dünyasında bilim
5	Modern bilimin doğuşu,
6	Bilimsel devrime yol açan gelişmeler
7-8	Vize
9	Bilimsel devrimde adı öne çıkan bilim adamları
10	Aydınlanma çağı ve bilim
11	Endüstri devrimi ve bilimsel buluşlara etkileri
12	Bilim tarihi açısından 18. yüzyıl
13	Bilim tarihi açısından 19. yüzyıl
14	20.yüzyıl bilim ve teknoloji devrimleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik		X	

	hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yontemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sũrecinde danışanlarla yapıcı, etik, gũvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyaçına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		X	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sũrecini başlatabilme, sũrdũrebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgũtlenmeleri bilme ve mesleki örgũtlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yonetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yontemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171613004	DERSİN ADI	Özel Eğitim
--------------------	-----------	-------------------	-------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKT S	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

1

60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Özel eğitimin temel kavramları ve ilkeleri, Fiziksel engelliler, görme engelliler, işitme engelliler, konuşma engelliler, down sendromu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, zihinsel engelliler, fenülketenüri, enerosis, otizm, rett sendromu, asperger sendromu, frigal x sendromu, özel eğitime ihtiyaçduyan çocukların sınıflandırılması,

DERSİN AMAÇLARI

Özel eğitime muhtaç çocukların aile yaşantıları konusunda bilgiler kazandırmak ve özel eğitime muhtaç çocukları sınıflandırma becerisi kazandırmak.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

-

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitimle ilişkili temel kavramları açıklayabilme

Özel eğitim kurumlarında çalışan psikolojik danışmanların görevlerini anlayabilme

Özel gereksinimli çocukların tanı ve durumlarının nedenleri açıklayabilme

Kaynaştırma uygulamaları ve destek hizmetler hakkında bilgi verebilme

TEMEL DERS KİTABI	Akçamete,G. 2009; Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
YARDIMCI KAYNAKLAR	Enç,M.,Çağlar,D.,Özsoy,Y. (1981) Özel Eğitime Giriş,. A.Ü. Eğitim fakültesi Yayınları.No:95.Sevinç Matbaası,Ankara. Ercan.S.E.;Aydın. C. (1999). Dikkat Eksikliği Hiperaktivite bozukluğu .Gendaş A.Ş. :İstanbul.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel Eğitimin Temelleri
2	Özel Eğitimin Temelleri
3	Görme yetersizliği.
4	Zihinsel yetersizlik.
5	Öğrenme güçlükleri.
6	İşitme yetersizliği.
7-8	ARA SINAV
9	Duygusal ve davranışsal bozukluklar
10	Fiziksel yetersizlikler
11	Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler
12	Down Sendromu
13	enerosis, otizm, rett sendromu,
14	asperger sendromu, frugal x sendromu
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve			X

	mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171613005	DERSİN ADI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
--------------------	-----------	-------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Yok
------------------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında aranan özellikler, eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, zeka, ilgi, yetenek, tutum vb. gibi psikolojik özelliklerin ölçülmesi
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Eğitimde ve psikolojide ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrama, ölçme değerlendirmenin temel kavramları bilgisi, özelliklerine uygun ölçme araçları geliştirme ve uygulama, temel istatistiksel işlemleri uygulama, çeşitli psikolojik özellikleri ölçen ölçme araçlarını tanıma.
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Eğitimde ve psikolojide ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrar, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar, yaptığı ölçmelerin geçerlilik ve güvenilirliğini hesaplar, çeşitli psikolojik özellikleri ölçen ölçme araçlarını geliştirir, uygular ve puanlar, yaptığı ölçmelere ilişkin test ve madde istatistiklerini hesaplar.
---------------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Halil Tekin, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yargı Yayınevi.
--------------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	İbrahim Ethem Özgüven, Psikolojik Testler, Nobel Yayın
---------------------------	--

	Dağıtım.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Yok

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma, dersin tanıtımı.
2	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi
3	Temel kavramlar (ölçme, ölçme türleri, ölçek türleri ve özellikleri, değerlendirme).
4	Ölçmede hata, güvenilirlik, güvenilirlik belirleme yöntemleri.
5	Geçerlilik, geçerlilik belirleme yöntemleri, kullanılabilirlik
6	Ara Sınav
7	Ara Sınav
8	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, yazılı, sözlü, kısa cevaplı sınavlar
9	Eşleştirmeli testler, doğru yanlış testleri, çoktan seçmeli testler
10	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve performans değerlendirme
11	Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler, madde istatistikleri
12	Zeka ölçümü, ülkemizde kullanılan zeka testleri
13	İlgi ve yetenek ölçümü
14	Tutum, stres ve kaygı ölçümü, projektif testler
15,16	Yılsonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve			X

	mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171613006	DERSİN ADI	Gelişim Psikolojisi -II
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrencinin ergen gelişimini öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda ergenlikte fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır.		
DERSİN AMAÇLARI	Ergen gelişimi ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir.2. Ergenlikte fiziksel gelişimi anlar.3. Ergenlikte bilişsel gelişimi anlar.4. Ergenlikte toplumsal gelişimi anlar.5. Ergenlikte kişilik gelişimini bilir.6. Ergenlikte ahlak gelişimini anlar.7. Ergenlikte iş ve serbest zaman konusunu bilir.8. Ergenlikte kimlik gelişimi kuramlarını bilir.9. Ergenlikte başarı konusunu anlar.10. Ergenlerin yakın ilişkilerini kavrar.		

TEMEL DERS KİTABI	Laurence Steinberg. (2009). Ergenlik. Ankara: İmge Yayınevi
YARDIMCI KAYNAKLAR	Adams (1995). Ergenliği Anlamak. Ankara: İmge Yayınevi
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ergen gelişimi ile ilgili temel kavramlar
2	Ergenlikte psiko-sosyal gelişim
3	Farklı bağlamlarda ergen gelişimi
4	Biyolojik geçişler
5	Bilişsel geçişler
6	Toplumsal geçişler
7-8	ARA SINAV
9	Aileler
10	Okullar
11	İş ve serbest zaman
12	Özerklik ve kimlik gelişimi
13	Cinsellik
14	Başarı
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		x	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		x	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		x	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	x		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		x	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	x		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	

12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	x		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		x	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	x		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171613007	DERSİN ADI	Okullarda Gözlem
--------------------	-----------	-------------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygula ma	Laboratuar	Kredi si	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	2	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor	1	50
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Okul ve okul ortamını ve okuldaki rehberlik servisini tanımaktır.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı,Okul ve okul ortamını tanıyıp,öğrenci profili ve ihtiyaçlarını , öğretim programlarını ve öğretmenlerin görevlerini sorgular ve okuldaki rehberlik servisini tanıtmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenciler: 1.Okul ve okul ortamını tarif eder 2.Öğrenci profili ve ihtiyaçlarını söyler. 3.Öğretim programlarını ve öğretmenlerin görevlerini sorgular 4. Okuldaki rehberlik servisini tanıır 5. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin hangi düzen içinde yürütüldüğünü bilir. 6. Okul yönetimi ve öğretmenlerle rehberlik servisi işbirliğinin nasıl yürütüldüğünü bilir.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı
2	Dersin yönetimi
3	Rehberlik etkinlikleri
4	Okul örgütü ve yönetimi
5	Psikolojik danışmanın okuldaki bir günü
6	Bir öğrencinin okuldaki bir günü
7-8	ARASINAV
9	Okul-aile işbirliği
10	Bireysel rehberlikle ilgili derslerin gözlenmesi
11	Grupla rehberlikle ilgili derslerin gözlenmesi
12	Okul ve sorunları
13	Rehberlik servislerinde araç-gereç ve yazılı kaynaklar
14	PDR alanının çeşitli yönleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	X		

15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU | 171614001 | **DERSİN ADI** | Test Dışı Teknikler

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
Kısa Sınav			
Ödev		1	70
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	30

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | -

DERSİN KISA İÇERİĞİ | Bu ders, bireysel farklılıklar, bireyi tanıma kavramı ve süreci, bireyi tanımadaki kullanılan test dışı teknikleri; Anket, Gözlem, Görüşme, Problem Tarama Listesi, Sosyometri, Kimdir bu? ve Otobiyografi tekniklerini kapsamaktadır.

DERSİN AMAÇLARI | Bu dersin amacı, psikolojik danışman adaylarına, bireyi tanımanın bir yolu olan test dışı tekniklerinin neler olduklarını, nasıl uyguladıklarını ve uygulama sonucunda da nasıl yorumlanıp raporlaştırıldıklarını öğretmektir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | Bu dersi alan bir öğrenci, gerektiğinde bireylerin sahip oldukları özellikleri tespit etmek için uygun olan test bir dışı tekniği belirleyip uygulayabilir, yorumlayabilir ve raporlaştırabilir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | Bu dersin sonunda; Öğrenciler
1. Bireyi tanımanın amacını, yollarını ve bireysel farklılıkların önemini kavrayabilir.
-Bireyi tanıma yollarını bilir.
-Bireysel farklılıkların önemini bilir.
2. Bireyi tanımadaki kullanılacak test dışı teknikler hakkında bilgi sahibi olur.
3. Bireyi tanımadaki uygun olan test dışı teknikleri seçebilir
4. Test dışı teknikleri uygulayabilecek beceriye sahip olur
5. Uygulamış olduğu tekniğin sonuçlarını yorumlayarak raporlaştırabilir.

TEMEL DERS KİTABI | Özgüven, İ. E. (2000). Bireyi Tanıma Teknikleri. Ankara: PDRM

	Yayınları
YARDIMCI KAYNAKLAR	Özgüven, İ. E. (2004). Görüşme İlke ve Teknikleri. Ankara: PDRM Yayınları Gülsar, A. (2008). Rehberlik Hizmetleri ve Bireyi Tanıma Teknikleri. Adana: Nobel Kitabevi. Kuzgun, Y. (2011). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Ankara: Nobel Yayınları. Yeşilyaprak, B. (2005). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Ankara: Nobel Yayınları.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Derse giriş, bireyi tanımanın amacı, ilkeleri ve dersin kapsamının anlatılması
2	Bireylerin tanınması gereken yönlerinin tartışılması ve test dışı tekniklerin sınıflandırılması
3	Anket tekniğinin anlatılması
4	Anket tekniğinin raporlaştırılması
5	Gözlem tekniğinin anlatılması
6	Gözlem tekniğinin raporlaştırılması
7-8	ARA SINAV
9	Görüşme tekniğinin anlatılması
10	Görüşme tekniğinin raporlaştırılması
11	Problem tarama tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması
12	Sosyometri tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması
13	Kimdir bu? tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması
14	Otobiyografi tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.			X

	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN KODU	171614003	DERSİN ADI	İnsan İlişkileri ve İletişim
--------------------	-----------	-------------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	2	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

1. İnsan ilişkilerinin temel kavramları
2. İlişkilerin aşamaları,
3. İlişkilerin değişik yönleri,
4. Yakın ilişki türleri
5. İletişim
6. Sözlü ve Sözsüz iletişim
7. Kendini açma
8. Çatışma,
9. İlişkilerin sona ermesi

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı etkili iletişim becerilerini öğrenmek ve uygulamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. İnsan ilişkilerinin temel kavramlarını ve kuramlarını bilir
2. Niçin etkileşim kurduğunu öğrenir
3. İlişkilerin gelişim evrelerini bilir
4. Yakın ilişki türlerini bilir
5. İlişkiyi etkileyen faktörleri kavrar
6. Kendini açma ve kendini ayarlamayı kavrar
7. İlişki sonlandırma sürecini kavrar

TEMEL DERS KİTABI

Hortaçsu Nuran (1997). İnsan ilişkileri. İmge kitabevi. Ankara.

YARDIMCI KAYNAKLAR

Swenson, C. H. (1973). Introduction to interpersonal relations. Glenview, IL: Scoit, Foresman and Co.

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İnsan ilişkileri
2	İlişkilerde etkili olan faktörler
3	Yakın ilişki türleri
4	İletişim
5	Ailede iletişim
6	İlişkilerde benlik
7-8	ARA SINAV
9	Kendini açma
10	Kişisel farkındalık
11	İlişki doyumu
12	İlişkilerde çatışma
13	İlişkilerde sözsüz iletişim
14	İlişkilerde sönme
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		x	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		x	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		x	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	x		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		x	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	x		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	x		

13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		x	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	x		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171614002	DERSİN ADI	İstatistik II
--------------------	-----------	-------------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
X					Genel Kültür ()	Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev		1	40
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Yok			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Hipotez testleri, ortalamalar arası farkın önem kontrolü (ilişkisiz örneklem t testi, ilişkili t testi, tek yönlü varyans analizi, non-parametrik yöntemler), korelasyon ve regresyon analizi			
DERSİN AMAÇLARI				Hipotez testlerinin varsayımlarını kontrol etme, uygulama ve istatistiksel karar verme			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bir istatistik paket programında veritabanı oluşturur, verileri girer, gerekli dönüşüm, düzenleme ve sınıflandırmaları yapar, çeşitli istatistiksel test ve analiz yöntemlerini uygular ve karar verir			
TEMEL DERS KİTABI				Şener Büyükoztürk, Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegem Akademi Yayıncılık.			
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER				Bilgisayar			

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma, dersin tanıtımı.
2	İstatistik paket programı tanıtımı
3	Veri tabanı oluşturma, tanımlayıcı istatistikleri hesaplama
4	Veriler üzerinde yapılabilecek düzenlemeler, ki-kare testi
5	Normallik varsayımının kontrolü, ilişkisiz t-testi
6	Ara Sınav
7	Ara Sınav
8	Tek yönlü varyans analizi, post-hoc karşılaştırma yöntemleri
9	İlişkili t-testi
10	Non-parametrik testler
11	Non-parametrik testler
12	Korelasyon teknikleri
13	Regresyon analizi
14	Regresyon analizi
15,16	Yılsonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların	X		

	gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU | 171614004 | **DERSİN ADI** | SOSYAL PSİKOLOJİ

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Proje	-	-	
Rapor	-	-	
Diğer (Sözlü)	1	20	
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Sosyal psikolojinin alanı, temel kavramları, kuramları ve yöntemleri ve sosyal psikoloji konusundaki araştırmalar.

DERSİN AMAÇLARI

Öğrencileri sosyal psikolojik kuram ve uygulama bilgilerinin üst düzey bilişsel süreçlerin anlaşılmasındaki merkezi rolünü düşünmeye cesaretlendirmek.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğrenciler sosyal psikolojik bakış açılarının yaşamlarıyla ilişkisini anlar; sosyal ilişkilerin insan davranışları üzerindeki etkilerini takdir eder.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Sosyal Psikoloji ile ilgili temel kuramsal yaklaşımları ve araştırma yöntemlerini bilecektir.
2. İzlenim oluşturma sürecini bilecektir.
 - ♦ İzlenim oluşturma ve izlenimleri bütünleştirme sürecini bilir.
 - ♦ Davranışa neden yükleme kuramlarını tanımlayabilir.
3. Benlik geliştirme ve sosyal biliş edinme sürecini bilecektir.
 - ♦ Benlik geliştirme sürecini bilir.
 - ♦ Toplumsal çıkarsama aşamalarını bilir.
 - ♦ Toplumsal çıkarsamada bilişsel kestirme yollarını tanımlayabilir.
4. Tutum geliştirme ve tutum değiştirme süreçlerini bilecektir.
5. Önyargıların oluşma sürecini ve bu sürece etki eden faktörleri bilecektir.

	<p>6. Uyma davranışının nedenlerini bilecektir.</p> <p>7. Kişilerarası ilişkileri etkileyen faktörleri bilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Sevgi ve çekiciliğin kişilerarası ilişkilere etkisini bilir. ♦ Kişisel ilişkileri etkileyen faktörleri bilir. ♦ Grup içinde davranışa etki eden faktörleri bilir. ♦ Özgeci ve olumlu toplumsal davranışa etki eden faktörleri bilir. <p>8. Saldırgan davranışta bulunma nedenlerini bilecektir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Taylor, S.E., Peplau, L.A. & Sears, D.O. (2010). Sosyal psikoloji. (çev. Dönmez, A.) Ankara: İmge Yayınları.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Sakallı, N. (2001). Sosyal etkiler: kim kimi nasıl etkiler?.Ankara: İmge Yayınları. • Freedman, J.L., Sears, D.O. & Carlsmith, J.M. (1998). Sosyal psikoloji. (çev. Dönmez, A.) Ankara: İmge Yayınları. • Sosyal Psikoloji konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi; Sosyal psikoloji ve toplumsal çözümleme kavramları; sosyal psikoloji ile ilgili temel kuramsal yaklaşımlar ve araştırma yöntemleri.
2	İzlenim oluşturma ve izlenimleri bütünleştirme süreci; davranışa neden yükleme kuramları.
3	Toplumsal çıkarsama aşamaları, toplumsal çıkarsamada bilişsel kestirme yolları.
4	Benlik geliştirme süreci.
5	Tutum geliştirme ve tutum değiştirme süreçleri.
6	Önyargıların oluşma süreci ve bu sürece etki eden faktörler.
7-8	ARA SINAV
9	Uyma davranışı ve uyma davranışının nedenleri.
10	Sevgi ve çekiciliğin kişilerarası ilişkilere etkisi.
11	Kişisel ilişkiler ve kişisel ilişkileri etkileyen faktörler.
12	Grup davranışı ve grup içinde davranışa etki eden faktörler.
13	Özgeci ve olumlu toplumsal davranışa etki eden faktörler.
14	Saldırgan davranışta bulunma nedenleri.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		

7	Farklı kùltùrlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yùntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sùrecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sùrecini başlatabilme, sùrdùrebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgùtlenmeleri bilme ve mesleki örgùtlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171614005	DERSİN ADI	ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ
--------------------	-----------	-------------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Proje	-	-	
Rapor	-	-	
Diğer (Sözlü)	1	20	
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Öğrenme psikolojisinin alanı, temel kavramları, kuramları, yöntemleri ve araştırmaları.

DERSİN AMAÇLARI

Öğrencileri öğrenme sürecinin işleyişini daha iyi anlamaya ve öğrenme psikolojisi ile ilgili bir sorun ya da konuyu tutarlı bir biçimde tartışabilmeye ya da sınıf durumlarına uygulayabilmeye cesaretlendirmek.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğrenciler öğrenme psikolojisi konularının yaşamlarıyla ilişkisini anlar; öğrenme psikolojisi yaklaşımlarının insan davranışlarının değiştirilmesindeki etkilerini takdir eder.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

- Öğrenme Psikolojisi ilgili temel kavramların anlamlarını bilecektir.
 - Öğrenme, yaşantı, davranış, tepki, refleks, transfer, motivasyon kavramlarını bilir.
- Temel öğrenme yaklaşımlarını bilecektir.
 - Temel öğrenme yaklaşımlarını bilir.
 - Temel öğrenme yaklaşımlarını birbirinden ayıran özellikleri bilir.
- Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramlarını bilecektir.
 - Klasik Koşullanma Kuramını, Bitişiklik Kuramlarını, Bağlaşımcılık Kuramını, Edimsel Koşullanma Kuramını, İşaret Gestalt Kuramı bilir.
 - Davranışçı yaklaşım kuramlarının sınırlılıklarını ve üstün

	<p>yönlerini değerlendirebilir.</p> <p>4. Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramlarını bilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Sosyal Bilişsel Kuramı, Gestalt Kuramı, Bilgiyi İşleme Kuramını, Nörofizyolojik Kuramı, Beyin Temelli Öğrenme Kuramı bilir. ♦ Bilişsel yaklaşım kuramlarının sınırlılıklarını ve üstün yönlerini değerlendirebilir. <p>5.Yapılandırmacılığı bilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Farklı yapılandırmacı bakış açılarını bilir. ♦ Yapılandırmacı öğretim uygulamalarının ilkelerini bilir. <p>6.Öğrenmeyi etkileyen öğrenci özelliklerini bilecektir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Senemoğlu, N. (2010). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Schunk, D.H. (2009). Öğrenme teorileri: Eğitimsel bir bakış (çev. Ed. Şahin, M.) Ankara: Nobel Yayınları. • Duman, B. (2007). Neden beyin temelli öğrenme?. Ankara: Pegem Akademi. • Ün Açıkgoz, K. (2003). Aktif öğrenme. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları. • Other books and articles covering topics related to Psychology of Learning.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi; Öğrenme, yaşantı, davranış, tepki, refleks, transfer, motivasyon kavramlarının tanıtımı.
2	Davranışçı ve Bilişsel Öğrenme Yaklaşımları
3	Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramları (Klasik Koşullanma Kuramı, Bitişiklik Kuramları)
4	Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramları (Bağlaşımcılık Kuramı, Edimsel Koşullanma Kuramı).
5	Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramları (İşaret Gestalt Kuramı).
6	Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Sosyal Bilişsel Kuram, Gestalt Kuramı).
7-8	ARA SINAV
9	Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Bilgiyi İşleme Kuramı).
10	Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Nörofizyolojik Kuram).
11	Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Beyin Temelli Öğrenme Kuramı).
12	Yapılandırmacılık ve yapılandırmacı bakış açıları.
13	Yapılandırmacı öğretim uygulamaları ve uyulması gereken ilkeler.
14	Öğrenmeyi etkileyen öğrenci özellikleri.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	

4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171614006	DERSİN ADI	Öğretim İlke ve Yöntemleri
--------------------	-----------	-------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratua r	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
------------------------------------	-------------------------------------

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu dersin kapsamında eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, program geliştirme süreci ve bu süreci oluşturan öğeler, öğretimin planlanması, öğretim ilkeleri, farklı öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile bunların uygulanışına ilişkin konular yer almaktadır.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları bilir.2. Program geliştirme sürecini analiz eder.3. Program geliştirme öğelerini tanıır.4. Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkileri sorgular.5. Öğretim ilkelerini açıklar.6. Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler.7. Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler.8. Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.9. Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlar.10. Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar.11. Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak
---------------------------------	--

	alanına uygun şekilde öğretimi planlar.
TEMEL DERS KİTABI	Duman, B. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Demriel, Ö. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri "Öğretme Sanatı". Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Hesapçioğlu, M. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Sönmez, V. (2010). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Program geliştirme sürecinin analiz edilmesi
3	Program geliştirme sürecinin öğelerinin incelenmesi
4	Öğretim sürecinin planlanması
5	Öğrenme yaklaşımları
6	Öğretim stratejileri
7	ARA SINAV
8	Öğretim yöntem ve teknikleri
9	Öğretim yöntem ve teknikleri
10	Öğretim yöntem ve teknikleri
11	Öğretim araç ve gereçleri
12	Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları
13	Öğretmen yeterlikleri
14	Öğretim etkinliklerinin planlanması
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X

8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171614007	DERSİN ADI	Sınıf Yönetimi
--------------------	-----------	-------------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi ve öğretmen yetiştirme ve sınıf yönetimi alanındaki yenilikler ve gelişmeler, eğitimin hukuki temelleri, sınıf yönetiminin psikolojik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin tarihi temelleri, eğitimin ekonomik temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme.

DERSİN AMAÇLARI

MEB’e bağlı okullardaki Bilişim Teknolojileri öğretimiyle ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının sınıf yönetimi stratejilerine yönelik görüşlerini belirlemektir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adayları bu ders sayesinde, MEB’e bağlı okullardaki bilişim teknolojileri dersinin işlenişinden, uygulama örneklerinden, bilişim teknolojileri dersinin öğretiminde kullanılabilecek yeni yaklaşımlar, yöntem ve teknikler hakkında bilgi sahibi olur.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Sınıf yönetimine özgü temel kavramları bilişim teknolojileri öğretimiyle ilişkilendirir.
2. Sınıf yönetiminde öğrenci özelliklerini dikkate alır.
3. Sınıf yönetimi öğretiminde öğretim ilkelerini açıklar.
4. Sınıf yönetimi çerçevesinde Öğretim Programını değerlendirir.
5. Sınıf yönetimine uygun yöntem ve teknikleri belirler.
6. Sınıf yönetimini bilişim teknolojileri öğretimine uyarlar.

TEMEL DERS KİTABI

Editör: Zeki Kaya, Pegem Akademi, Sınıf Yönetimi

YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sınıf Yönetimine Giriş
2	Sınıf Yönetiminde etkili olan bireysel farklılıklar
3	Hareketlerimizin kaynağı: Motivasyon
4	Davranış oluşturma ve değiştirme
5	Sınıf kurallarını belirlemek ve uygulamak
6	Sınıftaki tartışmaları yönetmek
7	ARA SINAV
8	Olumlu Öğretmen-Öğrenci ilişkisi
9	Olumlu Sınıf İklimi
10	Rahatsız edici davranışlar ve Disiplin
11	Zor öğrencilerle başa çıkma
12	Disiplin sorunlarını önleme ve çözme
13	İstenmeyen öğrenci davranışları ve başa çıkma yolları
14	FİNAL SINAVI

	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X

15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 171615001 | **DERSİN ADI** | Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	6	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	X					Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		30		
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		20		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	YOK						
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri tanıyarak, bu becerileri kullanabilme üzerine odaklanmaktadır.						
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı; psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri tanıyarak, kullanılan temel becerileri uygulayabilecek, terapötik ortamı tanıyacak ve terapötik becerileri uygulayabilecek yeterlikleri kazandırmaktır.						
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1.Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri ifade eder. 2. Psikolojik Danışma sürecinde kullanılan temel becerileri uygular. 3.Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerilerin birbiri ile olan ilişkisini açıklar. 4. Terapötik ortamı tanıır. 5.Terapötik becerileri gösterir. 6.Psikolojik danışmada temel terapötik koşullar ile temel becerileri ilişkilendirir 7.Terapötik koşulları yaratır. 8.Psikolojik danışma sürecini başlatma ve bitirme kurallarını uygular.						

TEMEL DERS KİTABI	Hackney,H. And Cormier, S. (2005) Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri: Psikolojik Yardım El kitabı. Çeviren:Tuncay Ergene ve Seher Sevim AydemirBoston: parson Education Inc.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Egan, G. (1998). The skilled helper : A problem-management approach to helping. (6th ed.) Pacific Groove : Brooks/Cole. Egan, G. (1994). Yardım becerileri alıştırımları. Çeviren: Füsün Akkoyun. Ankara: Form Ofset. Hill, C. E. & O'Brien, K.M. (1999). Helping skills : Facilitating exploration, insight and action. Washington, DC : American Psychological Association. Ivey, A. E. & Ivey, M. B. (1999). Intentional interviewing and counseling; Facilitating client development in a multicultural society. California: Brooks/Cole. Meier, S. T. & , Davis, S.R. (2001). The elements of counseling. Canada : Brooks/Cole. Voltan-Acar, N. (2003). Terapötik iletişim. Kişilerarası ilişkiler (Geliştirilmiş 4. Baskı). Ankara: US-A Yayıncılık
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	YOK

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Psikolojik Danışma süreci, Psikolojik Danışma Becerileri
2	Temel Psikolojik Danışma Becerileri
3	Dikkati Verme
4	Soru Sorma
5	Danışan Gözlem Becerileri
6	ARA SINAV
7-8	Duygu Yansıtma
9	Teşvik Etme, İçerik Yansıtma ve Özetleme
10	Temel Psikolojik Danışma Becerilerini Bütünleştirme Beş Aşamalı Görüşme Yapısı
11	İleri Düzey Psikolojik Danışma Becerileri
12	Yüzleştirme
13	Odaklanma Etkileme Becerileri ve Stratejilerine Genel Bakış Kendini Açma
14	Anlık Olma Temel ve İleri Düzey Becerilerin Bütünleştirilmesi Psikolojik Danışma Uygulamaları
15-16	FİNAL

	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	

5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		X	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	X		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN KODU	171615002	DERSİN ADI	Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	-	-
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Proje	-	-	
Rapor	-	-	
Diğer (Sözlü)	1	40	
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
------------------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Gelişimsel uyum problemleri, nedenleri, aile içi ilişki ve etkileşim bozukluğunun, aile içinde yaşanan sıkıntı ve sorunların çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisi.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Öğrencilerin gelişimsel uyum problemlerinin neler olduğunu bilmesi, uyum problemlerinin nedenlerini anlaması.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğrenciler yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarıyla ilgili örnek olayları analiz edebilecek, değerlendirebilecektir.
--	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none">Gelişimsel uyum problemleri ile ilgili temel kavramların anlamlarını bilecektir.Uyum, uyumsuzluk, davranış bozukluğu, ruhsal bozukluk, normal ve anormal kavramlarını bilir.Uyumlu davranışı uyumsuz davranıştan ve normal davranışı normal olmayan davranıştan ayırma ölçütlerini bilecektir.Davranışta normallik ölçütlerini bilir.Uyumlu ve uyumsuz davranışlar için ölçütleri bilir.Uyum ve davranış bozukluklarının nedenlerini bilecektir.
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Aile içi ilişki ve etkileşim bozukluğunun, aile içinde yaşanan sıkıntı ve sorunların çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisini bilir. ♦ Yanlış disiplin yöntemlerinin çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisini bilir. ♦ Okulda yaşanan sıkıntıların, düşük okul başarısının ve kötü arkadaşla birlikteliğin çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisini bilir. <p>4. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Bebeklik ve çocukluk dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilir. ♦ Ergenlik ve gençlik dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilir. ♦ Yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilir. <p>5.Çocukluk nevrozlarını ve oluşumunu bilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Çocukluk nevrozu kavramını tanımlayabilir. ♦ Çocukluk nevrozunun oluşma nedenlerini bilir. ♦ Belli başlı çocukluk nevrozlarını ve bunların belirtilerini tanımlayabilir. <p>6.Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek ruhsal kökenli beden hastalıklarını bilecektir.</p> <p>7. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının iyileştirilmesi için neler yapılabileceğini bilecektir.</p> <p>8. Yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarıyla ilgili örnek olaylar üzerinde değerlendirmeler yapabilecektir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	<ul style="list-style-type: none"> • Yavuzer, H. (2009). Evlilik okulu: Evlikte kişiler arası ilişkiler ve iletişim becerileri. İstanbul: Remzi Kitabevi. • Bakırcıoğlu, R. (2007). Çocuk ruh sağlığı ve uyum bozuklukları. İstanbul: Seçkin Yayıncılık. • Yörükoğlu, A. (1989) Gençlik çağı. İstanbul: Özgür Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Yörükoğlu, A. (2010) Çocuk ruh sağlığı. İstanbul: Özgür Yayıncılık. • Yavuzer, H.(2003). Okul çağı çocuğu. İstanbul: Remzi Kitabevi. • Yavuzer, H. (2002).Çocuk psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. • Yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum problemleriyle ilgili konuları kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi; Uyum, uyumsuzluk, davranış bozukluğu, ruhsal bozukluk, normal ve anormal kavramları.
2	Uyumlu davranışı uyumsuz davranıştan ve normal davranışı normal olmayan davranıştan ayırma ölçütleri.
3	Uyum ve davranış bozukluklarının nedenleri.
4	Bebeklik ve çocukluk dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları.
5	Bebeklik ve çocukluk dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları.
6	Ergenlik ve gençlik dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları.
7-8	ARA SINAV
9	Yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları.
10	Yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları.
11	ARA SINAV
12	Çocukluk nevrozları, oluşumu ve belli başlı çocukluk nevrozları ve bunların belirtileri.
13	Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek ruhsal kökenli beden hastalıkları.
14	Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının iyileştirilmesi için neler yapılabileceği.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X

16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 171615003 | **DERSİN ADI** | Kişilik Kuramları

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Gelişim Psikolojisi I ve II , Psikolojiye Giriş derslerinin alınmış olması

DERSİN KISA İÇERİĞİ | Kişilik kuramlarını, kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile bilmektir.

DERSİN AMAÇLARI | Bu dersin amacı, öğrencilere, kişilik kuramlarını bilmek, kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile tanımak, kişilik kuramlarının hangi vakalarda daha etkili olduğunu bilip, kişilik kuramları ile psikolojik danışma uygulamaları arasında ilişki kurmak konusunda yeterlilik kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI |

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | Bu dersin sonunda; Öğrenciler
1. Kişilik kuramlarını bilir.
2. Kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile tanır.
3. İnsan gelişimini açıklayan kuramları güçlü ve zayıf yanlarıyla açıklar
4. Kişilik Kuramlarının birbirine benzer ve farklı yönlerini bilir.
5. Kişilik Kuramlarına ait kavramları vakalar üzerinde uygular.
6. Kişilik Kuramlarının hangi vakalarda daha etkili olduğunu bilir.
7. Kişilik kuramları ile psikolojik danışma uygulamaları arasında ilişki kurar.

TEMEL DERS KİTABI | Burger, J. (2006). Kişilik, İstanbul :Kaknüs Yayınları.

YARDIMCI KAYNAKLAR | İnanç, Yazgan, B. ve Yerlikaya E.E.(2009) Kişilik Kuramları, Ankara: Pegema Yayınları

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
--	--

DERSİN HAFTALIK PLANI	
------------------------------	--

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kişilik ve kişilik araştırmalarına giriş
2	Freud ve psychoanalytic theory I
3	Freud ve psychoanalytic theory II
4	Alfred Adler
5	Carl G. Jung
6	Karen Horney
7-8	ARASINAV
9	H.S. Sullivan
10	E. Erikson, E. Fromm
11	Beş Büyük Kişilik Kuramı
12	Davranışçı yaklaşım
13	Özellik Kuramları
14	Biyolojik Kuramlar
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		X	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		X	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Nilüfer ÖZABACI

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 171615004 | **DERSİN ADI** | Mesleki Rehberlik ve Danışma

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredi si	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	6	ZORUNLU (X)SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür ()		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		40		
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
	Diğer (.....)						
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		-					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Mesleki rehberlik ve danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeler, mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan bireyi tanıma teknikleri, Mesleki rehberlikle ilgili kuramlar.					
DERSİN AMAÇLARI		Bu derste öğrencilere, meslek seçimi sürecinin nasıl geliştiği, meslek seçimine yardımcı olurken kullanılan mesleki rehberlik kuramları, bu süreçte üstlenecekleri rol ve görevleri, mesleki rehberlik sürecinde kullanabilecekleri bireyi tanıma teknikleri kazandırılacaktır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Mesleki rehberlik sürecinin işleyişiyle ilgili temel bilgi ve becerileri kazanmaktadır.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Meslek ve meslek danışmanlığıyla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir. 2. Meslek danışmanlığı hizmetlerinin gelişimini bilir. 3. Meslek gelişimini etkileyen etmenleri bilir. 4. Mesleki gelişim kuramlarını bilir. 5. Meslek danışmanlığı ilke ve tekniklerini bilir. 6. Mesleklerin sınıflandırmasını bilir. 7. Meslek danışmanlığında değerlendirmeyi bilir.					
TEMEL DERS KİTABI		Yeşilyaprak, B. (2011). Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı. Ankara: Pegem Yayınları.					

YARDIMCI KAYNAKLAR	Kuzgun, Y. (2009). Mesleki Rehberlik ve Danışma. Ankara: Nobel. Kuzgun, Y. (2009). Meslek Gelişimi ve Danışmanlığı. Ankara: Nobel. Kuzgun, Y. (2000). Meslek Danışmanlığı: Kuramlar ve uygulamalar. Ankara: Nobel.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Derse giriş, meslek seçimi ilgili kavramlar, ilkeler ve meslek seçiminin önemi.
2	Meslek danışmanlığı hizmetlerinin tarihsel gelişimi
3	Meslek gelişimini etkileyen etmenler (yetenekler, ilgiler ve meslek değerleri)
4	Meslek gelişimini etkileyen etmenler (psikolojik gereksinimler, yetkinlik beklentisi, sosyo-ekonomik düzey, cinsiyet)
5	Özellik-Faktör Uyumlu Kuramlar
6	Psikodinamik Yaklaşımlar
7-8	ARA SINAV
9	Sosyal Bilişsel Yaklaşımlar
10	Gelişimsel Yaklaşımlar
11	Meslek Danışmanlığında Yeni Yaklaşım Modelleri
12	Mesleki Sınıflandırma Sistemi
13	Meslek Danışmanlığı İlke ve Teknikleri
14	Meslek Danışmanlığında Değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X

12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN KODU	171615007	DERSİN ADI	Aile İçi İletişim
--------------------	-----------	-------------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
							Genel Kültür () Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	30
				II. Ara Sınav		-	-
				Kısa Sınav		-	-
				Ödev		1	20
				Proje		-	-
				Rapor		-	-
				Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI				1	50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				<p>Aile İçi İletişim dersi; aile içi iletişimi aile sistemleri, iletişim kuramları ve sosyal yapı çerçevesinde ele almaktadır. Aile üyeleri arasındaki iletişim ve etkileşime odaklanan bu ders, sağlıklı ailelerin özelliklerini incelemektedir. Bu ders kapsamında aile, aile sistemi, aile türleri, aile yaşam döngüsü, iletişim, etkili iletişim, iletişim engelleri, kişiler arası ilişkiler, anne-baba ve çocuk ilişkisi, boşanma, eşler arası iletişim çatışmaları, boşanma ve evlilikte yaşanan sorunlar ve başa çıkma yolları konuları yer almaktadır.</p>			
DERSİN AMAÇLARI				<p>Bu dersin amacı, sağlıklı ailelerin özelliklerini ve aile üyelerinin arasındaki iletişimin önemini öğrencilere kavratmaktır. Bu ders kapsamındaki bir diğer önemli amaç ise; aile içerisindeki ilişkileri geliştiren, sürdüren, bu ilişkileri zedeleyen etmenlerin neler olduğunu öğrencilere aktarmaktır.</p>			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				<p>Bireyler farklı yaşantılara sahip olsa da yaşadıkları aile içi sorunlarda benzerlik görülmektedir. Çoğu insan ailesiyle yaşadığı bu sorunların üstesinden nasıl geleceğini bilemediği için işlevsel olmayan aile ilişkilerini sürdürmeye devam ettirmektedir. Psikolojik danışmanlar, aile üyeleri arasındaki etkileşimde etkili olan etmenleri bilirlerse sorunları hem daha çabuk görebilir hem de daha kolay çözebilirler.</p>			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<ul style="list-style-type: none">• Aile iletişimin temel kavramlarını tanımlar• Aile iletişimi ile ilgili temel kuramları bilir.• Aile içi iletişimi etkileyen problemleri, bu problemlerin nedenlerini ve başa çıkma yollarını bilir.• Aile içindeki işlevsel ve işlevsel olmayan iletişim örüntülerini tanımlar.			

TEMEL DERS KİTABI	Dönmez, İbrahim. (2009). Ailede İletişim ve Etkileşim. Ankara. Sistem Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	1) Çetinkaya, Bünyamin, (2010). Ruhsal Açından Sağlıklı Aile Sağlıklı Çocuk Ankara: Pegema Yayıncılık. 2) Akbaba, Fatih (2010). İletişim Ailede Başlar. Ankara:Öncü Kitap. 3) Yavuzer, H. (2007). Ana Baba ve Çocuk. İstanbul: Remzi Kitapevi
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dönem İçinde İşlenecek Konuların Belirlenerek Öğrenciler Arasında Konu Dağılımının Yapılması Ve Kaynakların Tanıtılması
2	Aile ve Aile Sistemi
3	Aile Tipleri
4	Aile Yaşam Döngüsü
5	İletişim ve Etkili İletişim
6	İletişim Engelleri
7	Kişiler Arası İlişkiler ve İletişim Becerileri
8	Ara Sınav Haftası
9	Ara Sınav Haftası
10	Çocuk ve Aile İlişkileri
11	Bağlanma Kuramı
12	Eşler Arası İletişim Çatışmaları
13	Evlilikte Yaşanan Sorunlar ve Başa Çıkma Yolları
14	Boşanma
15,16	

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve			X

	uygulayabilme.			
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171615010	DERSİN ADI	Pozitif Psikoloji
--------------------	-----------	-------------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (x)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Pozitif psikoloji, bireylerin kapasitelerini geliştirmeyi ve mutlu bir yaşam sürmelerini amaçlayan ve bu alanda çalışmalar gerçekleştiren bir bilimsel disiplindir. Öğrencilere bu disiplin alanın içeriğine yönelik bilgiler aktarılacaktır.

DERSİN AMAÇLARI

Öğrencilerin pozitif psikoloji uygulamalarının farkında olmalarına ve okullarda, çalıştıkları kurumlarda pozitif psikolojiden faydalanmalarına yardımcı olmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Pozitif psikoloji ilgili temel kavramları bilir.
2. Öğrencilerin pozitif içsel özelliklerini anlar.
3. Öğrencinin gelişimine ve öğrenmesine yardımcı olan çevresel pozitif faktörleri anlar.
4. Okul temelli pozitif psikoloji müdahalelerini bilir.
5. Pozitif psikolojide psikolojik yapıları bilir.
6. Pozitif psikolojide kullanılan ölçme araçlarını anlar.
7. Bazı önleyici programları uygulamayı bilir. .

TEMEL DERS KİTABI

Gilman, R., Huebner, E.S., & Furlong, M.J. (2009). Handbook of positive psychology in the School. New York: Routledge.

YARDIMCI KAYNAKLAR	Kate Hefferson ve Ilona Boniwell (2011). Positive Psychology. New York: McGraw Hill.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Pozitif psikoloji ile ilgili temel kavramlar
2	Bireyin gelişimindeki içsel faktörler
3	Farklı bağlamlarda gelişim
4	Öğrencinin pozitif gelişimini etkileyen çevresel faktörler
5	Okul temelli pozitif psikoloji uygulamaları
6	Pozitif psikolojide ölçme araçları
7-8	ARA SINAV
9	Psikolojik sağlamlık
10	Umut
11	Pozitif psikolojideki yapıların ölçülmesi
12	Okul doyumu
13	Eğitim programları
14	Başarı
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTIŞI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		x	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		x	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		x	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	x		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		x	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	x		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	x		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve		x	

	değerlendirebilme.			
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	x		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN KODU	171615005	DERSİN ADI	Yaratıcı Drama
--------------------	-----------	-------------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			(GenelKültür) x

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	-
Kısa Sınav		-	-
Ödev		1	20
Proje		-	-
Rapor		-	-
Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Yaratıcı drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden farkı, çocuklara drama uygulamalarının tarihçesi, yaratıcı dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, yaratıcı dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, yaratıcı drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, yaratıcı dramada özel teknikler, yaratıcı dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI

DERSİN AMAÇLARI	Yaratıcı drama dersi, katılımcılara çeşitli sosyal rolleri ve sosyal problemleri inceleme fırsatı vermektedir. Drama ile insanlar kendilerini daha iyi tanıyabilmekte, yeteneklerini ortaya çıkarabilmektedir. Dramada temel amaçlar arasında katılımcının kendini diğer bireylerin yerine koyması, böylece de kendisini ve çevresini daha iyi bir şekilde tanıyabilmesi, anlayabilmesi yer almaktadır.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Drama çalışmaları ile demokratik davranışlarda bulunan, konular arasında bağlantı kurabilen, bağımsız düşünebilen, hoşgörülü, yaratıcı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Ayrıca, yaratıcı drama dersi drama liderine bireyi farklı yaşantılar içinde tanıma fırsatı sunmaktadır.
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Yaratıcı drama adımlarını bilme. 1. Yaratıcı drama aşamalarını uygulayabilme.
---------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none">2. Yaratıcı drama liderinde bulunması gereken özellikleri bilme ve kullanabilme.3. Yaratıcı dramayı değerlendirebilme.4. Yaratıcı drama aşamalarını planlarken yaratıcı olabilme.5. Empati becerisi geliştirici drama etkinlikleri planlayabilme.6. Problem çözme becerisi geliştirici drama etkinlikleri planlayabilme.7. Drama etkinliklerini takım çalışması biçiminde yapabilme.
TEMEL DERS KİTABI	Üstündağ, Tülay (2002).Yaratıcı Drama Öğretmeninin Günlüğü. Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimci, A. (1999). Yaratıcı Drama Lideri. Eğitimde Tiyatroda Yaratıcı Drama, <i>Çağdaş Drama Derneği Bülteni</i>,2: 14-15.2. MEB,(2004). İlköğretim Drama 1. Ankara: MEB Yayınevi.3.Önder, Alev (2006). İlköğretimde Yaratıcı Drama. İstanbul: Morpa Yayınları.4.San, İ. (1996). Yaratıcılığı Geliştiren Bir Yöntem ve Yaratıcı Birey Yetiştirme Bir Disiplin: Eğitsel Yaratıcı Drama. <i>Yeni Türkiye Dergisi</i>, 7: 148-160.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik çalar, çeşitli müzik cd.leri, aksesuar ve günlük yaşama ilişkin araç-gereçler.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Isınma ve rahatlama çalışmaları.
2	Isınma ve rahatlama çalışmaları, oyunlar.
3	Isınma ve rahatlama, oyun, doğaçlamalar (okul ortamı, arkadaş ortamı ve aile ortamına ilişkin çatışmalara dayalı).
4	Isınma ve rahatlama, oyun, doğaçlamalar (aile ortamına ilişkin çatışmalara dayalı).
5	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (masal), değerlendirme.
6	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (şiir), değerlendirme.
7	Ara sınav
8	Ara sınav
9	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (fotoğraf), değerlendirme.
10	Duyu çalışmaları.
11	Güven çalışmaları.
12	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (bilinç koridoru), değerlendirme
13	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (görsel okuma-görsel sunu: nesnelere-duygular) değerlendirme.
14	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (deyim ve atasözleri), değerlendirme.
15,16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X

16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171615008	DERSİN ADI	Çevre Psikolojisi
-------------	-----------	------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredi si	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav	-	-	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	1	20	
Proje	-	-	
Rapor	-	-	
Diğer (.....)	-	-	
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
-----------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Çevre psikolojisinin alanı, temel kavramları, kuramları ve yöntemlerini açıklamak. Çevre psikolojisi konusundaki araştırmalardan haberdar olmak.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	İnsanı etkileşimde bulunduğu fiziksel ve sosyal çevresi ile ele almanın önemini vurgulamak, çevre duyarlılığı kazandırmak.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	İnsan-çevre karşılıklı etkileşimini anlamak, bireyden topluma tüm analiz düzeylerinde karşılaşılabilecek çeşitli sorunların olası nedenlerinin sistem yaklaşımı ile incelenip, çözümlenmesine olanak tanır.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none">• Çevrenin önemini farkına varır.• Çevresel duyarlılık kazanır.• Çevrenin davranışlar üzerindeki olası etkilerini ve insan davranışlarının da çevresel düzenlemeler üzerindeki etkilerini kestirebilir.• İnsanın onu kuşatan çevresel katmanlarla etkileşimini görebilir ve çalışma ve değerlendirmelerinde bu bilgileri kullanır.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	<ol style="list-style-type: none">1) Moral, J. (1985). <i>Çevre Psikolojisine Giriş</i>. (Çev. N. Bilgin). İzmir: Ege Üniversitesi Yayınları.2) Gifford, R. (1997). <i>Environmental Psychology, U.S.A.:</i> Allyn & Bacon.3) Göregenli, M. (2005). <i>Çevre Psikolojisinde Temel Konular</i>. İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi, Ege
-------------------	--

	<i>Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları No: 130.</i>
YARDIMCI KAYNAKLAR	4) <i>Kent ve yaşam, insan ve çevre konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.</i>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı, dersin işleniş yöntemi ve kaynaklarına ilişkin açıklamalar
2	Kendini tanıma, benlik kavramı ve insanlar arası ilişkiler
3	Çevre psikolojisinin genel psikoloji içindeki yeri, alanı, önemi ve ilkeleri
4	Çevre psikolojisinin tarihsel gelişimi
5	Çevre psikolojisinde kuramsal yaklaşımlar
6	Çevre psikolojisinde araştırma yöntemleri ve örnekleri
7	Çevresel algı ve araştırmalar
8	Ara Sınav Haftası
9	Ara Sınav Haftası
10	Çevresel biliş ve araştırmalar
11	Çevre ve kişilik
12	Mahremiyet, kişisel mekan ve alansallık
13	Kalabalık ve yalnızlık
14	Çevre psikolojisinde güncel araştırmalar
15,16	

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
	Program Çıktıları (Genel)			
1	Alandaki sorunları fark edebilmek ve uygun çözümler üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırmalar yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilmek, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilmek, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilmek ve izleyebilmek.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilmek.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilmek ve saygı duyabilmek.		X	
8	Meslek süreci içinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile ilgili her türlü uygulamada kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilmek.			X
9	Rehberlik ve Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemlere hakim olma, uygulayabilmek ve yorumlayabilmek.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini belirleyebilmek.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilmek. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilmek.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171615006	DERSİN ADI	Okullarda Eylem Araştırması
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür (X) Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav	-	-
	Kısa Sınav	-	-
	Ödev	-	-
	Proje	-	-
	Rapor	1	20
	Diğer (.....)	-	-
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrencilerin araştırma yöntemlerine yönelik bakış açıları geliştirilecek ve özellikle nitel araştırmalara odaklanılacaktır. Öğrencilerin nitel veri toplama ve analiz etme teknikleri hakkında yeterliklerin artırılmasına yönelik örnek çalışmalar yaptırılacaktır.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bir eylem araştırması desenleyerek okullarda eğitim alanında çalışan kişilerin uzmanlık alanları ile ilgili ortaya çıkan sorunların çözümüne yönelik eleştirel yansıtma yeterliği geliştirmektir. Alanda çalışacak adayların nicel ve nitel bilimsel araştırmalar hakkındaki yeterliklerini artırmak, çalışma alanları ile ilgili bir araştırma konusu belirleyebilme, literatür taraması yapabilme, bir eylem araştırması desenleyebilme, nitel veri toplayabilme ve analiz edebilme, araştırmayı sentezleyerek raporlaştırabilme yeterliklerini artırmaktır.
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğrenciler çalışma yaşamlarında okullarında uzmanlık alanlarında karşılaştıkları sorunların çözümüne yönelik eylem planları geliştirebilecek ve uygulayabileceklerdir.
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Nitel ve nicel araştırma teknikleri hakkında bilgi sahibi olacaktır. 2. Nitel araştırmaların özellikleri hakkındaki yeterliklerini artıracaktır. 3. Eylem araştırması sürecini betimleyebilecektir.
---------------------------------	--

	4. Eylem planı gerçekleştirebilecektir. 5. Toplanan verileri analiz edebilecektir. 6. Araştırma raporu yazabilecektir.
TEMEL DERS KİTABI	Johnson, A. P. (2005). A short guide to action research, Boston: Pearson Publishing
YARDIMCI KAYNAKLAR	Baumfield, V., Hall, E. & Wall, K. (2008). Action research in the classroom, California: Sage publication. Stringer, E. T. (2007). Action research, California: Sage publication.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Nitel araştırma yöntemlerine giriş
2	Eylem araştırması hakkında genel bilgilendirme, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklama
3	Eylem araştırması sürecine bakış: Konuyu tanımlama ve sınırlama, alanyazın taraması
4	Bir eylem planı geliştirme
5	Veri toplama teknikleri hakkında bilgilendirme
6	Planı uygulama ve veri toplama
7	Planı uygulama ve veri toplama
8	Ara Sınav Haftası
9	Ara Sınav Haftası
10	Veriyi analiz etme
11	Veriyi analiz etme
12	Bir eylem araştırması geliştirme
13	Sonuçları paylaşma ve tartışma
14	Süreci yansıtma
15,16	Final Haftası

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X

11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171616001	DERSİN ADI	Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	1	4	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	
	Kısa Sınav		
	Ödev	2	60
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	30
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve değerlendirme, mesleki gelişim programları hazırlama ve uygulama, bireyle ve grupla mesleki rehberlik ve danışma yapma.		
DERSİN AMAÇLARI	Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını bireylere uygulayabilme, değerlendirebilme ve bu sonuçları bireysel görüşme yoluyla yorumlayabilme bilgi ve becerisini kazanır. Var olan mesleki gelişim programlarını bireysel ya da grupla uygulayabilme bilgi ve becerisini kazanır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Mesleki seçme sürecinde karar aşamasında olan öğrencilere uygun ölçme aracını seçip uygular, değerlendirir ve öğrencinin kendisine uygun, doğru karar vermesine katkıda bulunur.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Mesleki psikolojik danışmada kullanılan bazı testleri uygular, 2. Testlerin puanlamasını, değerlendirilmesini ve yorumlamasını yapar. 3. Bireysel veya grupla mesleki psikolojik danışma uygulaması yapar.		
TEMEL DERS KİTABI	Yeşilyaprak, B. (2011). Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı. Ankara: Pegem Yayınları.		

YARDIMCI KAYNAKLAR	Kuzgun, Y. (1996). Akademik Benlik Kavramı Ölçeği El Kitabı. Ankara: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. (1988). Kendini Değerlendirme Envanteri El Kitabı. Ankara: ÖSYM Yayınları. (1991). Üniversiteler, Yüksek Öğretim Programları ve Meslekler Rehberi. Ankara: ÖSYM Yayınları No: 0015, ve Bacanlı, F. (1996). Mesleki Olgunluk Ölçeği El Kitabı. Ankara: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. Usluer, E. (1998). Meslek İnceleme Kılavuzu. Ankara: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. Özgüven, İ.E., (1998). Bireyi Tanıma Teknikleri. Ankara: PDREM Yayınları. (1994). Psikolojik Testler. Ankara: PDREM Yayınları.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Meslek seçimi önemi, sorunlar
2	Meslek seçimini etkileyen etmenler: ilgi, yetenek, değerler
3	Kariyer danışmanlığı, ilköğretim ve liselerde mesleki rehberliğin önemi
4	Kendini Değerlendirme Envanterini tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek)
5	Akademik Benlik Kavramı Ölçeğini tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek)
6	Edwards Kişisel Tercih Envanterini tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek)
7-8	ARA SINAV
9	Mesleki Olgunluk Ölçeğini tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek).
10	Meslek Kararı Verme Yetkinlik Ölçeğini tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek)
11	Mesleki bireysel rehberlik
12	Mesleki bireysel rehberlik
13	Mesleki grup rehberliği
14	Mesleki grup rehberliği
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik	X		

	hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yontemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sũrecinde danışanlarla yapıcı, etik, gũvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyaına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sũrecini başlatabilme, sũrdũrebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgũtlenmeleri bilme ve mesleki örgũtlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yonetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik ozelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun olçme ve değerlendirme yontemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171616002	DERSİN ADI	Rehberlikte Program Geliştirme
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKT S	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür ()	Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				Ara Sınav	1	40	
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Program geliştirme kavramları, eğitim felsefeleri, temel program geliştirme süreçleri, Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının geliştirilme süreçleri, Okul rehberlik programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde psikolojik danışmanların ve öğretmenlerin işlevleri, rehberlik yıllık çalışma programı geliştirme			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı öğrencilerin rehberlikte program geliştirmede kullanılan kavramları, program hazırlama süreçlerini, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesini öğrenmelerini sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				-			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Program Geliştirmede temel kavramlarını tanımlayabilme Program geliştirme sürecini kavrayabilme Var olan rehberlik programlarını karşılaştırabilme Bir programın hazırlama süreçlerini analiz edebilme Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini kavrayabilme Öğrencilerin yeterlik alanlarına uygun grup rehberliği etkinlikleri geliştirebilme Hazırladığı programı iç ve dış ölçütler açısından değerlendirebilme			

TEMEL DERS KİTABI	Erkan, S (2004). Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması. Ankara. Nobel Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	Erkan, S. (2000). Örnek Grup rehberliği Etkinlikleri. Ankara. Pegem Erkan, S. Ve A. Kaya (2005). Grup Rehberliği Programları. Ankara. PegemA Yayıncılık M.E.B. (2000). Özel Eğitim Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü Orta Öğretim Kurumları Sınıf Öğretmenleri İçin 9-10-11 Sınıf Rehberlik Programı.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı ve tanışma
2	Program geliştirmede temel kavramlar
3	Program geliştirmenin ilkeleri
4	Program geliştirme yaklaşımları
5	Program geliştirme yaklaşımları
6	Rehberlikte program geliştirme
7-8	ARA SINAV
9	Okullardaki rehberlik programları
10	Grup rehberliği etkinlikleri geliştirme süreci
11	Öğrenci yeterliliklerine ve amaca uygun rehberlik programları inceleme
12	Öğrenci yeterliliklerine ve amaca uygun rehberlik programları seçebilme
13	Program değerlendirme ölçütleri
14	Program değerlendirme ölçütleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.			X

	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.		X	
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU | 171616003 | **DERSİN ADI** | DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür ()		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		-		-		
	Kısa Sınav		-		-		
	Ödev		-		-		
	Proje		-		-		
	Rapor		-		-		
Diğer (.....)		1		40			
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		-					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Anormallik, anormallik kuram ve sağaltımı. Anormallik tipleri.					
DERSİN AMAÇLARI		Anormallik tiplerini ve müdahale yollarını bilmek.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Gerektiğinde hangi davranış bozukluğuna nasıl müdahale edeceğini bilir.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Bireylerin gösterebilecekleri davranış bozuklukları konusunda kuramsal bilgiye sahip olacaktır. 2. Bireylerin davranış bozukluklarını tanıyabilecektir. 3. Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa çıkabileceklerini öğrenecektir. 4. Normal dışı davranışların nedenlerini anlayacaktır.					
TEMEL DERS KİTABI		Austin, V.L.,& Sciarra, D.T. (2012). Çocuk ve ergenlerde duygusal ve davranışsal bozukluklar. (çev. Ed. Özkes, M.) Ankara: Nobel Yayınları.					
YARDIMCI KAYNAKLAR		Akbaba, S. (2010). Psikolojik danışma ve sınıf ortamlarında öğrenme psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi.					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER		-					

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Anormalliğe bakış
2	Anormallik kuramları ve sağaltım
3	Kaygı bozuklukları
4	Duygu durum bozuklukları ve intihar
5	Şizofreni ve ilişkili psikotik bozukluklar
6	Kişilik bozuklukları
7-8	ARA SINAV
9	Çocukluk bozuklukları
10	Bilişsel bozukluklar
11	Yeme bozuklukları
12	Cinsel bozukluklar
13	Madde ilişkili ve uyarım kontrol bozuklukları
14	Değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	

15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU | 171614004 | **DERSİN ADI** | Psikolojik Danışma Kuramları

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	X					Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		30		
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		20		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	YOK						
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Psikolojik danışma kuramlarını tanımak						
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, psikolojik danışma yaklaşımlarını tanımak ve farklı yaklaşımlarda kullanılan psikolojik danışma tekniklerini tanımak ve kullanabilmek konusunda beceri sağlamaktır.						
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Farklı yaklaşım ve tekniklerin felsefi temellerini kavramak, 2. Psikolojik danışma yaklaşımlarının kişilik kuramlarını ayırt etmek 3. Danışma kuramlarının danışma sürecini tanımak Farklı yaklaşımlarda kullanılan psikolojik danışma tekniklerini tanımak						
TEMEL DERS KİTABI	Nelson-Jones, R. (1995). Danışma psikolojisi kuramları. (Cev. F.Akkoyun-Ed.). Ankara: Nobel.						
YARDIMCI KAYNAKLAR	Altıntaş, E. & Gültekin, M. (2003). Psikolojik danışma kuramları: İst: Alfa. Karahana, T.F. & Sardoğan, M.E. (2004). Samsun: Deniz Kültür						

	Yay.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Psikolojik danışma ilişkisi ve özellikleri
2	Psikolojik danışma kuramlarının genel özellikleri
3	Psikanaliz ve Sigmund Freud
4	Bireysel Psikoloji ve Alfred Adler
5	Psikolojik Danışmaya davranışçı yaklaşım
6	Gestalt Terapi
7-8	ARA SINAV
9	Bireyi merkez alan yaklaşım
10	Varoluşçu psikolojik danışma
11	Bilişsel psikolojik danışma
12	Rasyonel emotif davranışçı danışma
13	Transaksiyonel analiz
14	Gerçeklik terapisi/seçim teorisi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	X		
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.		X	
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme	X		

	yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171616005	DERSİN ADI	Grupla Psikolojik Danışma
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
X							Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Grupla psikolojik danışmayla ilgili temel kavram ve ilkeler, grupla psikolojik danışma süreci, grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun evreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplar.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı öğrencileri grup teori ve teknikleriyle tanıştırmak, grup dinamiğini, grup türlerini ve grup liderlik özelliklerini kavratmak, özel durum, kişi ve sorunlara yönelik grup sürecinin önemini ortaya koymaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<ol style="list-style-type: none">1. Grup dinamik ve sürecinin kavranması ve anlaşılması.2. Farklı grup türlerinin etkinliğinin değerlendirilmesi ve planlı grup3. çalışmalarının anlaşılması.4. Grup hazırlık aşamasına ilişkin bilgi ve becerilerin kavranması.5. Başlangıç aşamasında grup sürecinin tanınması; grupta etik konuların6. Kavranması7. Grup liderinin sergilemesi gereken temel özelliklerin			

	<p>kazanılması</p> <p>8. Grup etkileşiminin tanınması ve gerçekleştirilmesi</p> <p>9. Orta ve veya işlem aşamasındaki gruplarda lider işlevlerinin tanınması</p> <p>10. Grubu sonlandırma veya oturumları etkili sonlandırma becerilerinin</p> <p>11. Gerçekleştirilmesi</p> <p>12. Grupta sorunlarla başa çıkma becerilerinin kazanılması</p> <p>13. Farklı alan ve gruplarda gerekli liderlik becerilerinin kavranması..</p>
TEMEL DERS KİTABI	Voltan-Acar, N. (2004). Grupla psikolojik danışma. Ankara: Nobel yayınları.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Aktaş, A.M. (1997). Grup süreci ve dinamikleri. İst.: Sistem yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Grup süreci ve dinamikleri
2	Grupla psikolojik danışma ve grup türleri
3	Grupta terapötik güçler
4	Grupta etik konular
5	Grup planlama ve hazırlama
6	Grupta liderlik
7-8	ARA SINAV
9	Grup çalışmalarında başlangıç evresi
10	Gruba spesifik danışma teknikleri
11	Grupta işlem/çalışma evresi
12	Grup egzersizleri ve etkinlikleri
13	Grubu sonlandırma
14	Çocuklarla grup çalışması ve grup rehberliği
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTIŞI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		

9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.		X	
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171616006	DERSİN ADI	Kurumlarda Ruh Sağlığı
--------------------	-----------	-------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN							
	Teori	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ				
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe				
DERSİN KATEGORİSİ											
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli				
							Genel Kültür () Alan (X)				
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ											
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı		%			
				I. Ara Sınav		1		40			
				II. Ara Sınav							
				Kısa Sınav							
				Ödev							
				Proje							
				Rapor							
Diğer (.....)											
YARIYIL SONU SINAVI						1		60			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Kurumlarda Ruh Sağlığı dersinin önkoşulu bulunmamaktadır.							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bu ders bireylerin kişiliğinde erken çocukluktan başlayarak yaşam boyu değişimi ve gelişimi sistematik biçimde ele almaktadır. Ruhsal açıdan sağlıklı olan bireylerin özelliklerini ele alan bu ders, kurumlarda ruhsal açıdan sağlıklı olmayan bireylere yardımcı olurken kullanılacak psikolojik danışma ilke ve tekniklerine vurgu yapmaktadır.							
DERSİN AMAÇLARI				Kurumlarda Ruh Sağlığı dersinin amacı, bireylerin ruh sağlığını ve kişilik gelişimini etkileyen etmenlerin neler olduğunu öğrencilere kavratmaktır. Ruhsal açıdan sağlıklı olan bireylerin özelliklerini ve çeşitli kuramların ruh sağlığına ilişkin yaklaşımlarını öğrencilere aktarmak bu dersin diğer amaçları arasında yer almaktadır.							
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Kurumlarda Ruh Sağlığı dersi kurumlardaki bireylerin ruh sağlığı üzerinde odaklanmaktadır. Dersi alan öğrenciler kişilik gelişimini ele alan kuramları ve ruh sağlığı yerinde olan bireylerin özelliklerini öğrenerek, çalıştıkları kurumlarda ruh sağlığı yerinde olmayan bireylere nasıl yardım edeceklerini öğrenebilirler.							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme Kişilik gelişimini açıklayan temel kuramları kavrayabilme İnsan yaşamında ve kişilik gelişiminde ruh sağlığının önemini kavrayabilme Ruh sağlığı yerinde olan bireylerin özelliklerini açıklayabilme Kişilik gelişiminde etkili olan katılım ve çevre faktörlerin rollerini tartışabilme							

	Kurumlarda psikolojik danışmaya ihtiyacı olan bireylerin özelliklerini ayırt edebilme
TEMEL DERS KİTABI	1-Morgan, C.(2009). Psikolojiye Giriş. Konya: Eğitim Kitapevi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	1. Bakırcıoğlu, R. (2010). Çocuk ve Ergende Ruh Sağlığı. Ankara: Anı Yayıncılık. 2. Yörükoğlu, Atalay (1984). Çocuk Ruh Sağlığı, Ankara: Türk Tarih Kurumu Basımevi, 3. Çelen,N.(2010). Ergenlik ve Gençlik Yetişkinlik Bir Dönüşüm Süreci. İstanbul: Papatya Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Kurumlarda Ruh Sağlığı dersinde projeksiyon makinesi ve dersin kitabı gereklidir.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dönem İçinde İşlenecek Konuların Belirlenerek Öğrenciler Arasında Konu Dağılımının Yapılması Ve Kaynakların Tanıtılması
2	Ruh Sağlığını Tarihsel Gelişimi ve Ruh Sağlığının Tanımı
3	Ruh Sağlığının Önemi ve Ruh sağlığı yerinde olan insanların özellikleri
4	Ruh Sağlığı ile ilgili Kuramlar
5	Kişilik ve Ruh Sağlığı
6	Kişilik gelişimini Etkileyen Etmenler
7	Ruh Sağlığını Etkileyen Faktörler
8	Ara Sınav Haftası
9	Ara Sınav Haftası
10	Okulöncesi Kurumlarında Ruh Sağlığı
11	İlköğretim Kurumlarında Ruh Sağlığı
12	Ortaöğretim Kurumlarında Ruh Sağlığı
13	Yükseköğretim Kurumlarında Ruh Sağlığı
14	Diğer Kurumlarda Ruh Sağlığı
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X

10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU | 171616007 | **DERSİN ADI** | Okulda Şiddet

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür ()	Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav		1	30
				Kısa Sınav			
				Ödev		1	20
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				yok			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Şiddet, şiddet türleri ve müdahale teknikleri			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı, öğrencilerin Şiddeti tanımak, Şiddet türlerini tanımak Şiddete karşı duyarlı olmak, Şiddete müdahale tekniklerini bilmek konusunda yeterliliklerini sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Şiddeti tanımak 2. Şiddet türlerini tanımak 3. Şiddete karşı duyarlı olmak 4. Şiddete müdahale tekniklerini bilmek 5. Şiddetle baş edebilmek için eylem planı geliştirebilmek 6. Şiddeti önleme çalışmaları yapabilmek 7. Yasal yükümlülüklerinin farkında olmak 8. İşbirliği yapılacak kurum ve kuruluşları bilmek			
TEMEL DERS KİTABI				Korkut, F. (2004). Okul temelli önleyici rehberlik ve psikolojik danışma. Ankara: Anı Yayıncılık.			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Öğülmüş, S. (1995a). Okullarda (liselerde) şiddet ve saldırganlık. Yayınlanmamış Araştırma Raporu, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi			

	Allen ve diğ. (2002). The preparation of school psychologists for crisis intervention. <i>Psychology in School</i> , 39, 427-439. Arın C (1996). Kadına yönelik şiddet. <i>Cogito</i> , 6(7);305-312. Avcı, R. ve Güçray, S. S. (2010). Şiddet davranışı gösteren ve göstermeyen ergenlerin ailelerinin aile işlevleri, aile bireylerine ilişkin problemler, öfke ve öfke ifade tarzları açısından incelenmesi. <i>Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi</i> , 10(1), 45-76.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Şiddet kavramının ve ilgili başlıkların tanıtılması
2	Öğrencilerin günlük yaşantılarında ki şiddet örneklerini gözlemleyerek şiddeti tanımları ve şiddet türlerini ayırt etmelerinin sağlanması
3	Şiddet türleri
4	Okulda Şiddet
5	Şiddet Kuramları
6	Şiddet ile ilgili Müdahale yolları
7-8	Ara Sınav
9	Şiddet ile ilgili Yasal Hükümler
10	Vaka Çalışmaları
11	Şiddet ile ilgili Psikolojik danışmanların Rol ve görevleri
12	İş birliği Yapılabilecek kurumlar ve kuruluşlar ve işbirliği yolları
13	Okulda şiddetle ilgili çocuklara yönelik koruyucu çalışmalar
14	Okulda şiddet ile ilgili ergenlere yönelik koruyucu ve önleyici çalışmalar
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X

12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.		X	
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171616008	DERSİN ADI	Erken Çocukluk Dönemi Davranış Sorunları
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür (X) Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	30
				II. Ara Sınav		-	-
				Kısa Sınav		-	-
				Ödev		1	20
				Proje		-	-
				Rapor		-	-
				Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI						1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Erken çocukluk döneminde şiddeti farketme ve çözüm önerileri getirme, etkili çatışma yönetimi yapabilme, sosyal problem çözme becerilerini geliştirme, olumlu kişilerarası ilişkiler kurabilme, öfke yönetimini sağlayabilme, erken çocuklukta sosyal beceri kazanma, davranış problemleri tanılama, davranış problemleri önlemede kullanılacak stajeteji ve yöntemler geliştirme, erken çocukluk döneminde sıkça karşılaşılan davranış problemleri tanıma ve çözüm önerileri getirebilme.			
DERSİN AMAÇLARI				Erken çocukluk dönemi ile ilgili Rehberlik ve Psikolojik Danışma öğrencilerinin hazır oluş düzeylerini arttırmak, erken çocukluk döneminde şiddeti farketme ve çözüm önerileri getirmeyi, etkili çatışma yönetimi yapabilmeyi, sosyal problem çözme becerilerini geliştirmeyi, olumlu kişilerarası ilişkiler kurabilmeyi, öfke yönetimini sağlayabilmeyi, erken çocuklukta sosyal beceri kazanmayı, davranış problemleri tanılamayı, davranış problemleri önlemede kullanılacak stajeteji ve yöntemler geliştirmeyi, erken çocukluk döneminde sıkça			

	karşılaşılan davranış problemleri tanıma ve çözüm önerileri getirebilmeyi sağlamaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	“Erken Çocukluk Dönemi Davranış Sorunları” dersi ile ilgili Rehberlik ve Psikolojik Danışma öğrencilerinin hazır oluş düzeylerini arttırmak, bu dönemdeki davranış sorunlarını farkedip, çözüm önerileri getirmeyi, erken müdahale için önlem almayı sağlamak adına en önemli katkı olacaktır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Şiddet ve saldırganlığı tanımlamak 2. Şiddet ve saldırganlığı önleme 3. Öfke yönetimi stratejilerini bilme 4. Öfke yönetimi stratejilerini uygulayabilme 5. Sosyal problem çözme basamaklarını tanıma 6. Sosyal problem çözme basamaklarına uygun problemleri çözme 7. Öğretilmesi gereken temel sosyal becerileri tanıma 8. Sosyal becerileri kazandırmaya yönelik strateji geliştirmek 9. Duygu ve davranış problemlerini tanıma 10. Duygu ve davranış problemlerine önlemeye yönelik strateji geliştirme 11. Duygu ve davranış problemlerine çözüm önerisi getirebilme
TEMEL DERS KİTABI	Dereli, E. (2009). Çocuklarda Sosyal Problem Çözme. Konya: Tablet Yayınevi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Çetin, F., Alpa, B. A. ve Kaymak, D. A. (2011). Çocuklarda Sosyal Beceriler. Ankara: Epsilon Yayınevi.</p> <p>Dodson, F. (1998). Sevgiyle Disiplin. (Çev. Van Den Born, İ.). İstanbul: Kuraldışı Yayıncılık.</p> <p>Kuzucu, Y. (2007). Küçükler İçin Büyüklere Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı. Ankara: Nobel Yayıncılık.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Projeksiyon, Film gösterimi için salon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Erken çocukluk dönemi
2	Erken çocukluk döneminde davranış problemleri
3	Erken çocukluk döneminde davranış problemlerini önleme
4	Erken çocukluk döneminde davranış problemlerine yönelik çözüm önerileri
5	Şiddet ve saldırganlık
6	Şiddet ve saldırganlığı önleme
7	Öfke yönetimini tanıma
8	Ara Sınav Haftası
9	Ara Sınav Haftası
10	Öfke yönetimi stratejileri ve basamakları
11	Çocuklarda kazanılması gereken temel sosyal beceriler
12	Çocuklarda sosyal beceri kazanımı
13	Çocuklarda sosyal problem çözme
14	Sosyal problem çözme adımlarını uygulama
15,16	Final Haftası

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih: 15.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN KODU	171616010	DERSİN ADI	Öğrenmeyi Öğrenme
--------------------	-----------	-------------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuar	Kredis i	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ(X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür			Seçmeli		
					Genel Kültür (X) Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	30	
				II. Ara Sınav	-	-	
				Kısa Sınav	-	-	
				Ödev	1	20	
				Proje	-	-	
				Rapor	-	-	
				Diğer (.....)	-	-	
YARIYIL SONU SINAVI					1	50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Öğrenmeyi öğrenme, öğrenme stratejileri olarak adlandırılan stratejilerin ve öğrenme stilleri modellerinin öğrenilmesini kapsamaktadır. Öğrenme stratejilerine ilişkin teknikler. Bilişsel ve duyuşsal öğrenme stratejileri; yineleme, anlamlandırma, örgütleme, anlamayı izleme, güdülenme, dikkat, tutum, kaygı. Hem bilişsel hem de duyuşsal yönleri olan öğrenme stratejilerinin öğretimi. Öğrenme stilleri modellerinin incelenmesi.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin temel amacı, etkili öğrenci niteliklerinin kazandırılmasıdır. Biliş ötesi öğrencinin vurgulanması, öğrencinin kendi başına öğrenmesini kolaylaştırıcı tekniklere ilişkin farkındalık yaratmak ve öğrenmede bireysel farklılıkların önemini konusunda bilinç uyandırmaktır. Eğitimdeki tüm paydaşların bu konuda bilgilendirilmesinin önemini öğrenciler tarafından içselleştirmesini sağlamak hedeflenmektedir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Öğrenmeyi öğrenme dersi ile bireyin öğrenmede kullanacağı bilişsel ve duyuşsal stratejilere ilişkin teknikleri bilmesi ve kullanması beklenmektedir. Aynı zamanda, mesleki yaşamlarında öğrencilere bu bağlamda yardım etmeleri ve öğrencilerin öğrenme stillerinin belirlenmesinde öğretmenler ve velilerle işbirliği yapmalarına katkı getirmesi beklenmektedir.			

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilişsel öğrenme stratejileri tekniklerini bilme. 2. Duyuşsal öğrenme stratejilerini bilme. 3. Öğrenme stratejilerinin öğretiminde rehberlik edebilme. 4. Öğrenme stili modellerini bilme. 5. Öğrencilerin öğrenme stili modellerini belirlemeyi bilme. 6. Öğrenme stillerinin sınıf içinde uygulanmasında rehberlik edebilme. 7. Öğrenme stili ve stratejileri konusunda velilere rehberlik edebilme.
TEMEL DERS KİTABI	Özer, Bekir. “Öğrenmeyi Öğretme”. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Editör: Mehmet Gültekin. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, 161-174, 2001
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sağlam, Mustafa. “Uzaktan Eğitim Yoluyla Öğrenim Gören Sınıf Öğretmenlerinin Etkili Ders Çalışma ve Öğrenme Stratejilerini Uygulama Düzeyleri” Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt 9, sayı1-2 Güz 1999 ss17-35. 2. Somuncuoğlu, Y. ve Ali Yıldırım. “Öğrenme Stratejileri: Teorik Boyutları, Araştırma Bulguları ve Uygulama İçin Ortaya Koyduğu Sonuçlar” Eğitim ve Bilim. 1990. 3. Yüksel, S. ve Edip Koşar. “Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çalışırken Kullandıkları Öğrenme Stratejileri” Çağdaş Eğitim. 278, 29-36, 2001.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, öğrenme stilleri modellerine ve öğrenme stratejilerine ilişkin ppt. sunular. Öğrenme stilleri belirleme envanterleri.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenmeyi öğrenme dersinin kapsamı.
2	Öğrenme stratejileri; yinleme ve anlamlandırma teknikleri.
3	Öğrenme stratejileri; örgütlenme ve anlamayı izleme teknikleri.
4	Öğrenme stratejileri; dikkat, güdülenme.
5	Öğrenme stratejileri; tutum ve kaygı.
6	Öğrenme stratejilerinin öğretimine ilişkin yaklaşımlar.
7	Ara sınav
8	Ara sınav
9	Öğrenme stilleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.
10	Öğrenme stili modelleri.
11	Öğrenme stili modelleri.
12	Öğrenme stili modelleri belirleme envanterleri.
13	Öğrenme stillerinin sınıf içinde uygulanmasında izlenecek adımlar, örnek uygulamalar.
14	Öğrenme stili ve stratejileri konusunda velilere yönelik eylem planları ve bilişötesi öğrenci kavramı
15,16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	

4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilinç sahibi olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 15.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU | 171616009 | **DERSİN ADI** | Temel Dil Becerileri

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					Genel Kültür (X)		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	35
				II. Ara Sınav		-	-
				Kısa Sınav		-	-
				Ödev		1	15
				Proje		-	-
				Rapor		-	-
				Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI						1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Dil öğretiminde temel dil becerilerinin geliştirilmesinin önemi. Dil eğitiminin temel dil becerilerine göre şekillendirilmesi. Temel dil becerilerinin etkinlik alanları. Temel dil becerilerinin iletişimdeki rolü. Ders kazanımlarının temel dil becerilerine göre gruplandırılması			
DERSİN AMAÇLARI				Dil öğretiminde temel dil becerilerinin yerinin kavratılması. Temel dil becerilerinin hangi yöntemlerle öğretileceğinin öğretilmesi.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Dil ediniminde ve öğreniminde dil becerilerinin önemini belirlemek ve bu becerilerinin geliştirilmesine yönelik çağdaş yöntem ve tekniklerin uygulanması hakkında bilgi sahibi olmak.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				1. dil öğretiminde temel dil becerilerinin geliştirilmesinin önemini öğrenir 2. dil eğitiminin temel dil becerilerine göre şekillendirilmesini öğrenir 3. temel dil becerilerinin etkinlik alanlarını öğrenir 4. temel dil becerilerinin iletişimdeki rolünü öğrenir			
TEMEL DERS KİTABI				Fray, N.,& Fisher, D. (2006). Language Arts Workshop, Ohio: Merrill Prentice Hall.			

YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Aktaş, Ş. vd, (2008). Yazılı ve Sözlü Anlatım, Ankara: Akçağ Yayınevi. Ammelburg, G. (2003) Konuşma Sanatı, Konuşma Eğitimi . Çev. Nurettin Yıldırım. Ankara: Doruk Yayıncılık.</p> <p>Anderson, H. Teaching the Art of Listening, School Review, S. 57, s. 63-67, 1949.</p> <p>Aricı, A. F. (2008). Okuma Eğitimi, Ankara: Pegem Akademi</p> <p>Chomsky, N. (1998). On Language. New York: The New Free Pres.</p> <p>Cole, R. (1997). Survey of the State of the Art in Human Language Technology. Cambridge University Press.</p> <p>Grunkemeyer, F.B. (1992). All About Listening," Business Education Forum, S. 46 , S.2831.</p> <p>Özbay, M. (2005). Bir dil Becerisi Olarak Dinleme Eğitimi, Ankara: Akçağ Yayınları.</p> <p>Özbay, M. (2009). Anlama Teknikleri: Okuma Eğitimi. Ankara: Öncü Kitap.</p> <p>Özbay, M. (2009). Anlama Teknikleri: Dinleme Eğitimi, Ankara: Öncü Kitap.</p> <p>Widdowson, H. G. (1990). Aspects Of Language Teaching. Oxford: Oxford University Pres.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, Projeksiyon,

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dil öğretimi ile ilgili temel kavramlar
2	Temel dil becerilerinin yaşamdaki yeri ve önemi
3	Öğretmenlik açısından temel dil becerileri: Dinleme
4	Öğretmenlik açısından temel dil becerileri: Konuşma
5	Öğretmenlik açısından temel dil becerileri: Okuma
6	Öğretmenlik açısından temel dil becerileri: Yazma
7	Görsel okuma ve görsel sunu becerisinin geliştirilmesi
8	Ara Sınav Haftası
9	Ara Sınav Haftası
10	Dil becerilerini geliştirmeye yönelik yöntem ve tekniklerin tespiti
11	Edebî metinlerin dil becerilerini kazandırmadaki rolü
12	Örnek metinlerden hareketle dil becerilerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler
13	Temel dil becerilerinin gelişimine yönelik eğitim ortamı tasarlama
14	Temel dil becerilerinin kazandırılmasında ders araçları ve diğer materyallerin kullanımı
15,16	Final Haftası

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları	X		

	anlayıp çözümlenebilme.			
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 15.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171617001	DERSİN ADI	Psikolojik Testler
--------------------	-----------	-------------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	4	0	4	6	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	X					Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		40		
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Bu ders psikolojik testler ile ilgili olmak üzere psikolojik testlerin psikometrik özellikleri, Psikolojik testlerde geçerlik ve güvenilirlik, test geliştirmede yeni yaklaşımlar, Test geliştirmede sosyal ve etik sorunlar konularını kapsamaktadır.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı; psikolojik testlerin temel kavramlarını, özelliklerini, geçerliliklerini ve güvenilirliklerini; nasıl geliştirildiklerini, nasıl uygulanacaklarını ve nasıl puanlanacaklarını ve yorum tablolarının nasıl değerlendirileceği konularında bilgi ve beceriler kazandırmaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Bu dersi alan bir öğrenci, gerektiğinde bireylerin sahip oldukları özellikleri tespit ortaya koymak için uygun olan testi belirleyip uygulayabilir, yorumlayabilir ve raporlaştırabilir.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Psikolojik testlerle ilgili temel kavramları açıklayabilir. Psikolojik test geliştirme aşamalarını sıralayabilir. Geçerlik ve güvenilirlik kavramlarını tanımlayabilir. İlgi, yetenek, tutum ve kişilik testlerini tanıyabilir. Amacına ve bireyin özelliklerine göre psikolojik test seçebilir. Uygulanan psikolojik testi raporlaştırabilir.				
TEMEL DERS KİTABI			Psikolojik testler, İbrahim Ethem Özgüven PDREM Yayınları, Ankara (2005)				
YARDIMCI KAYNAKLAR			Anastasi, A. & Urbina, S. (1997). Psychological Testing. (7th ed.). New Jersey: Prentice-Hall. Weiner, E. A.; Steward, B. J. (1984). Assessing Individuals: Psychological and Educational Tests and Measurements. Boston: Little, Brown and Company				
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE			-				

GEREÇLER**DERSİN HAFTALIK PLANI**

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi
2	Psikolojik testler ile ilgili temel kavramlar
3	Psikolojik testlerin tarihçesi
4	Psikolojik testlerin kullanımında sosyal ve etik sorunlar
5	Bireysel ve grup zeka testleri
6	Yetenek testleri
7-8	ARA SINAV
9	Kişilik testleri
10	İlgi Envanterleri
11	Tutum Ölçekleri
12	Psikolojik test geliştirme aşamaları
13	Psikolojik test geliştirme aşamaları
14	Psikolojik testlerin değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme.			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171617002	DERSİN ADI	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredi si	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	1	4	0	3	6	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	X					Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI						100	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ							
DERSİN AMAÇLARI				Temel psikolojik danışma bilgi ve becerilerini sergileme becerisi kazandırmaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Temel psikolojik danışma bilgi ve becerilerini sergilemek 1. Danışan problemini belirlemek 2. Uygun danışma planları formüle etmek 3. Süpervizyon ilişkisi geliştirmek 4. Vaka yönetim becerilerini öğrenmek 5. Vaka sonuçlarını raporlaştırabilmek 6. Kişisel danışma stili geliştirmek			
TEMEL DERS KİTABI							
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
2	ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
3	ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
4	ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
5	haftalık yapılan danışmalar grup olarak dinlenmesi ve süpervizyon verilmesi
6	haftalık yapılan danışmalar grup olarak dinlenmesi ve süpervizyon verilmesi
7-8	ARA SINAV
9	haftalık yapılan danışmalar grup olarak dinlenmesi ve süpervizyon verilmesi
10	haftalık yapılan danışmalar grup olarak dinlenmesi ve süpervizyon verilmesi
11	haftalık yapılan danışmalar grup olarak dinlenmesi ve süpervizyon verilmesi
12	haftalık yapılan danışmalar grup olarak dinlenmesi ve süpervizyon verilmesi
13	haftalık yapılan danışmalar grup olarak dinlenmesi ve süpervizyon verilmesi
14	haftalık yapılan danışmalar grup olarak dinlenmesi ve süpervizyon verilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme.			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve		X	

	uygulayabilme.			
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	X		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Tüm Öğretim Üyeleri

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Program
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN KODU	171617003	DERSİN ADI	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİ
--------------------	-----------	-------------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	x					Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		30		
	Kısa Sınav		--		--		
	Ödev		1		30		
	Proje		--		--		
	Rapor		--		--		
	Diğer (.....)		--		--		
YARIYIL SONU SINAVI			1		40		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Öğrenme Güçlükleri dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır						
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme Güçlükleri dersi içinde, öğrenme güçlüğünde temel kavramlar, öğrenme güçlüğü olan çocukların özellikleri, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin tanılanması, öğrenme güçlüğüne görüldüğü alanlar konuları yer almaktadır.						
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersi tamamlayan öğretmen adayları öğrenme güçlükleri olan çocuklar ve bu çocukların eğitimiyle ilgili genel bilgi ve becerileri edinerek, bu bilgi ve becerileri tartışabileceklerdir.						
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğrenme Güçlükleri dersi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü mezunlarının öğretmenlik hayatlarında sıklıkla karşılaşabilecekleri öğrenme güçlükleri olan öğrencileri anlama ve bu öğrencilere yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmeleri açısından önemli bir derstir.						
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğretmen adayları öğrenme güçlüğüne tanımları, öğrenme güçlüğüne tarihsel gelişimi, öğrenme güçlüğüne nedenleri, öğrenme güçlüğüne belirtileri, öğrenme güçlüğü olan çocukların genel özellikleri, akademik problemleri, dil ve konuşma sorunları, sosyal-duygusal problemleri, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesinde takip edilecek işlemler, öğrenme güçlüğüne çeşitleri, müdahaleye yanıt verme modeli, okuma güçlükleri, yazma problemleri, matematik problemleri, öğrenme stratejileri konularında temel düzeyde bilgi sahibi olacaktır.						
TEMEL DERS KİTABI	Sarı, H. (2012) Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler ve Eğitimleri. Nobel Yayıncılık: Ankara.						
YARDIMCI KAYNAKLAR	Diken, İ.H. (2010). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi: Ankara.						

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER**

Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme güçlüğüne giriş
2	Öğrenme güçlüğünün nedenleri
3	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özellikleri
4	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde sosyal-duygusal problemler
5	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesinde ön işlemler
6	Öğrenme güçlüğünün değerlendirilmesi
7-8	ARA SINAV
9	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde okuma güçlükleri
10	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde yazılı anlatım problemleri
11	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde matematik problemleri
12	Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için öğrenme stratejileri
13	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik etkili öğretim yöntemleri
14	Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için geçiş hizmetleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		X	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		X	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 171617004 | **DERSİN ADI** | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
				X		Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav		1	40
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin genel amacı öğretmen adaylarına sosyal bilimlerde kullanılan bilimsel araştırma yöntemleri hakkında teorik bilgileri aktarmak, tartışmak ve öğrencinin edindiği bilgi doğrultusunda bir araştırma süreci planlayarak edindiği bilgileri uygulamaya koymasını sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Bilimsel araştırma yöntemi ile ilgili temel kavramları tanımlar. 2. Bilimsel araştırmanın önemini ifade eder. 3. Bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini açıklar. 4. Bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini uygular. 5. Alanyazın ve kaynak tarama çalışması yapar 6. İstatistik ile ilgili temel kavramları tanımlar. 7. İstatistiksel hipotez yazar 8. Bilimsel araştırma önerisi raporu hazırlar.			
TEMEL DERS KİTABI				Büyüköztürk, Ş. (2009). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara:			

	Pegem. Balcı, A. (2009). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders hakkında genel bilgi
2	Bilim ve bilimsel araştırmaya giriş;
3	Bilimsel araştırma basamakları; Bilimsel araştırma etiği
4	Bilimsel araştırma konusunun seçimi; Kaynak incelemesi, araştırma probleminin belirlenmesi, hipotezlerin ve stratejilerin belirlenmesi
5	Bilimsel araştırma sürecinde araştırma evreni ve örnekleme
6	Bilimsel araştırma sürecinde veri toplama teknikleri
7-8	ARA SINAV
9	Nicel analiz yöntemleri
10	Nicel analiz yöntemleri
11	Nitel analiz yöntemleri
12	Nitel Analiz yöntemleri
13	Araştırma raporunun hazırlanması
14	Araştırma Önerisi Sunumları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve			X

	mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171617005	DERSİN ADI	Topluma Hizmet Uygulamaları
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	1	2	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
			X		Genel Kültür ()	Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI						100	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ							
DERSİN AMAÇLARI				Toplumsal hizmet kavramının önemi ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayabilmeye yönelik projelere katılımı amaçlanmaktadır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Toplumsal hizmet kavramının önemi kavrayabilecektir. 2. Toplumun ihtiyaçlarını karşılayabilmeye yönelik projelere katılım gösterebilecektir. 3. Sosyal sorumluluk bilinci kazandırabilecektir.			
TEMEL DERS KİTABI							
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Toplumsal hizmetlerde rol almanın önemi
2	Sosyal sorumluluk projeleri geliştirme
3	Sosyal sorumluluk projeleri geliştirme
4	Okullarda toplum hizmeti faaliyeti yürütme
5	Okullarda toplum hizmeti faaliyeti yürütmek
6	Huzurevleri için toplumsal hizmet faaliyeti
7-8	Huzurevleri için toplumsal hizmet faaliyeti
9	Engelli bireylere yönelik toplum hizmetleri
10	Engelli bireyler için toplum hizmetleri
11	Çocuk esirgeme kurumlarında toplum hizmetleri
12	Çocuk esirgeme kurumlarında toplum hizmetleri
13	Ağaç dikimi yapmak
14	Çevre bilinci kazandırmak
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.		X	
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Tüm Öğretim Üyeleri

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM

Güz

DERSİN KODU	171617006	DERSİN ADI	Eğitim Yönetimi
--------------------	-----------	-------------------	-----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	3	0	0	3	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
X					Genel Kültür ()	Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		40		
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Örgüt ve yönetimin temel kavramları, Eğitim ve okul yönetiminin teorik temelleri, Türkiye’de eğitim ve okul yönetimi alanının gelişimi, yönetim süreçleri, Dünyada ve Türkiye’de eğitim ve okul yöneticilerinin yetiştirilmesi ve istihdamı, Okul kültürü, okullarda iletişim ve güç ilişkileri, okulun dış çevreyle ilişkisi, okullarda liderlik.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı, öğretmen adayına bir eğitim örgütünün yönetimiyle ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			-				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda öğrenciler; ✓ Örgüt ve yönetimle ilgili temel teori ve yaklaşımları bilir, ✓ Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili teorik gelişmeleri ve yaklaşımları bilir, ✓ Dünyada ve Türkiye’de eğitim ve okul yöneticiliği alanının gelişimini bilir, ✓ Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili temel süreçleri tanır, ✓ Bir eğitim kurumunun etkili yönetimine ilişkin öneriler sunar.				
TEMEL DERS KİTABI			✓ Bursalıoğlu, Z. (1991). Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama. Ankara: Pegema ✓ Bursalıoğlu, Z. (1999). Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. Ankara: Pegema. ✓ Şişman, M. (2002). Örgütler ve Kültürler, Ankara: Pegema.				

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taymaz, H. (2001) Okul Yönetimi. Ankara: Pegema ✓ Turan, S. (Editör) (2010). Eğitim Yönetimi: Teori, Araştırma ve Uygulama. Ankara: Nobel Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Özden, Y. (Editör) (2004). Eğitim ve Okul Yöneticiliği El Kitabı. Ankara: Pegema. ✓ Şişman, M. (2009). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Pegema.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Örgüt ve Yönetimin Temel Kavramları
2	Klasik Yönetim Teorileri
3	Neoklasik Yönetim Teorileri
4	Dünyada Eğitim Yönetimi Alanının Gelişimi
5	Türkiye'de Eğitim Yönetimi Alanının Gelişimi
6	Yönetim Süreçleri
7-8	ARA SINAV
9	Dünyada ve Türkiye'de Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirilmesi ve İstihdamı
10	Okul Kültürü
11	Okullarda İletişim
12	Okullarda Güç İlişkileri
13	Okul ve Çevre İlişkisi
14	Okullarda Liderlik
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		x	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme.			x
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.			x
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		x	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		x	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	x		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		x	
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve		x	

	uygulayabilme.			
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			x
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			x
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	x		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 171617007 | **DERSİN ADI** | Kültürel Psikolojisi

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav	-	-	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	1	20	
Proje	-	-	
Rapor	-	-	
Diğer (.....)	-	-	
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) -

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Kültürel psikolojinin alanı, temel kavramları, kuramları, yöntemleri, kültür ve kendiliğin karşılıklı etkileşiminin biliş, duygu, güdü, ahlak ve psikopatoloji açısından farklı psikolojik örnekler oluşturma konusundaki etkileri.

DERSİN AMAÇLARI

Öğrencileri kültürel anlam sistem ve uygulamalarının üst düzey bilişsel süreçlerin anlaşılmasındaki merkezi rolünü düşünmeye cesaretlendirmek.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğrenciler kendi kültürel birikimlerini ve kültürel bakış açılarının yaşamlarıyla ilişkisini anlar; kültürel farklılıkları ve kültürün insan davranışları üzerindeki etkilerini takdir eder.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Farklı geçmişe ve kültürel bakış açılarına sahip kişilerle etkili ve duyarlı bir biçimde etkileşir.
- Bireysel farklılıkların inançları, değerleri, diğer insanlarla etkileşimleri nasıl etkilediğini ya da bunun tersini açıklar.
- Bireysel farklılıkları etkileyen sosyokültürel ve uluslararası bağlamları araştırır.
- Kendisinde ve diğerlerinde olabilecek önyargılı tutumları ve ayrımcı davranışları tanıır.

TEMEL DERS KİTABI

Kağıtçıbaşı Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi: Kültürel Psikoloji. İstanbul, Koç Üniversitesi Yayınları.
Heine, S. (2007). Cultural Psychology. NY: W.W. NORTON.

YARDIMCI KAYNAKLAR

Kültürel psikoloji konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER**

-

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı, dersin işleniş yöntemi ve kaynaklarına ilişkin açıklamalar
2	Kültürel psikolojinin tarihi
3	Bireysellik ve toplulukçuluk
4	Türk kültürel modelini keşfetmek
5	Kültür ve öz kavramı
6	Kültür ve güdü
7	Kültür ve biliş
8	Ara sınav haftası
9	Ara sınav haftası
10	Kültür ve ahlak
11	Kültür ve duygu
12	Kültür ve ruh sağlığı
13	Bazı özel kültürel dünyalar
14	Evrensel araştırmalar
15,16	Final sınavı haftası

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme.			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve			X

	değerlendirebilme.			
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU 171617008	DERSİN ADI Aile Danışmanlığı
--------------------------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
						Genel Kültür ()	Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		30		
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		20		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1	50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			YOK				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Aile terapisi kuramlarını tanımak, aile terapisi kuramlarını uygulayabilmektir.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı, bireydeki ruhsal belirtileri ve işlevsel bozuklukları bilmek, aile terapisi kuramlarını tanımak, aile terapisi kuramlarını uygulayabilecek ve aile ve evlilik içi çatışmaları ile ailenin daha geniş çevresi ve toplumla çatışmalarını tanımlamak için yeterlilik kazandırmaktır				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1 Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. bireydeki ruhsal belirtileri ve işlevsel bozuklukları bilmek, tanımak; 2. Aile terapisi kuramlarını tanımak 3. Aile Terapisi kuramlarını uygulamak 4. Aile ve evlilik içi çatışmaları tanımlamak				
TEMEL DERS KİTABI			Nazlı, S. (2010) Aile Danışmanlığı .Ankara:Anı Yayıncılık.				
YARDIMCI KAYNAKLAR			<u>Dokur, M.;Profeta, Y. (2006) Aile Ve Çift Terapisi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları</u>				
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	<u>Tarihçe ve Temel Kuramlar</u>
2	<u>Psikiyatrik Hastalığın Aileye Etkisi</u>
3	<u>Aile ve Evlilik Terapisinde Amaçlar</u>
4	<u>Aile Terapisinde Belli Başlı Ekoller ve Yaklaşımlar</u>
5	<u>Psikodinamik ve İçgörü Yönelimli Yaklaşımlar</u>
6	<u>Yapısalcı Yaklaşımlar , Stratejik Yaklaşımlar</u>
7-8	Ara-Sınav
9	<u>Bilişsel-Davranışçı Yaklaşımlar</u>
10	<u>Sistemik Yaklaşım</u>
11	<u>Eksperiyental/ Humanistik Yaklaşım</u>
12	<u>Eğitsel Yaklaşımlar</u>
13	<u>Terapi Sürecinin Özellikleri</u>
14	<u>Aile Terapi Uygulamaları Hakkında Örnekler</u>
15-16	Final

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme.			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		X	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	X		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU | 171617009 | **DERSİN ADI** | Sosyal Beceri Eğitimi

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredi si	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav	-	-	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	1	20	
Proje	-	-	
Rapor	-	-	
Diğer (.....)	-	-	

YARIYIL SONU SINAVI

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

DERSİN AMAÇLARI

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Sosyal beceriyle ilgili temel kavramlar olan sosyal zekâ ve sosyal yeterlilik kavramlarına değinilmektedir. Sosyal Beceri Eğitimi dersi kapsamında bu kavramların yanı sıra motor sosyal beceri modeli, üretici sosyal beceri modeli, üç sistem yaklaşımı, kendini sunma yaklaşımı gibi sosyal beceri modellerine yer verilmektedir. Sosyal beceri ölçeklerinin tanıtılması ve sosyal beceri eğitim programının hazırlanması bu dersin içeriğinde yer almaktadır

Dersin temel amacı, iletişim süreci içinde sosyal becerinin önemini ortaya koyarak öğrencilere bireylerdeki sosyal becerilerin belirlenip eğitim programlarıyla geliştirilebileceğini öğretmektir.

Bu dersin en önemli noktası sosyal becerilerin kişiler arası iletişimi başlatma ve sürdürmedeki rolünün önemini vurguluyor olmasıdır. Bu dersin psikolojik danışmanlık eğitimine kattığı bu önemli noktanın dışında pek çok katkısı bulunmaktadır. Bu katkılardan biri, psikolojik danışmanlık ve rehberlik programı öğrencilerinin sosyal ortamlarda ilişkilerin sürdürülmesinde sosyal becerilerinin yerini ve önemini analiz edecek olmalarıdır. Ayrıca bu ders kapsamında psikolojik danışma ve rehberlik programı öğrencileri; sosyal beceri eğitimi yapmak üzere hazırlayacakları program aracılığıyla; sosyal becerileri eksik olan bireylerle karşılaştıklarında danışma oturumlarının nasıl planlanacağı ve danışma oturumlarında hangi psikolojik danışma teknikleri

	kullanacaklarını kavrayarak danışanlarına daha etkili bir şekilde yardım etmeyi öğreneceklerdir.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etkili iletişimin insan yaşamı üzerindeki etkisini bilme. 2. Sosyal becerinin önemini kavrama. 3. Sosyal beceri, sosyal zeka ve sosyal yeterlik kavramlarını bilme.
TEMEL DERS KİTABI	1. Bacanlı, H. (1999). Sosyal Beceri Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akkök, F. (1996). İlköğretimde Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi: Öğretmen El Kitabı. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. 2. Navaro, L. (2001) Beni Duyuyor musun?. İstanbul: Yapa Yayınları 3. Cartledge, G. & Milburn; J: F: (1980). Teaching Social Skills To Children. New York: Pergamon Press. 4. Kaymak, D., Bilbay, A. & Çetin, F. (2003). Çocuklarda Sosyal Beceriler. İstanbul: Epsilon.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dönem İçinde İşlenecek Konuların Belirlenerek Öğrenciler Arasında Konu Dağılımının Yapılması Ve Kaynakların Tanıtılması
2	Sosyal ve Duygusal Zeka; Duygusal Zekanın Öğeleri
3	Çoklu Zeka Kuramı ; Sosyal Zeka Kuramı ve Sosyal-Bilişsel Yapı
4	Sosyal Beceri ve Sosyal Yeterlilik
5	Sosyal Beceri Modelleri: Motor Sosyal Beceri Modeli, Üretici Sosyal Beceri Modeli, İnsan Davranışı Modeli
6	Sosyal Beceri Modelleri: Sosyal Öğrenme Modeli, Üç Sistem Yaklaşımı, Kendini Ortaya Koyma Yaklaşımı
7	Sosyal Beceri Analizleri
8	Ara Sınav Haftası
9	Ara Sınav Haftası
10	Sosyal Becerilerin Ölçülmesi
11	Sosyal Beceri Eğitimi
12	Sosyal Beceri Eğitiminde Kullanılan Etkinlikler
13	Sosyal Beceri Eğitiminin Basamakları
14	Sosyal Beceri Eğitiminde Kullanılan Teknikler
15,16	Final Sınavı Haftası

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme.			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		X	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		X	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171618001	DERSİN ADI	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Semineri
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	2	0	3	6	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje		1	60
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

**VARSA ÖNERİLEN
ÖNKOŞUL(LAR)**

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersi, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmalarını içerir.

DERSİN AMAÇLARI

Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersinin amacı, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmalarınıdır.

**DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ
SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI**

İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersini tamamlayan öğrenciler;
Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında herhangi bir konuda araştırma yapabilir.
Yapılan araştırmayı APA kriterlerine göre raporlaştırabilir.
Yapılan araştırmayı dönem sonunda dersi okutan öğretim elemanlarında oluşan jüri önünde akademik sunum kriterlerine uygun olarak sunabilir.

TEMEL DERS KİTABI

YARDIMCI KAYNAKLAR

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER**

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanıtım
2	Rehberlik ve psikolojik danışma alanına uygun seminer konusu belirleme
3	Rehberlik ve psikolojik danışma alanına uygun seminer konusu belirleme
4	Seminer konusu hakkında gerekli araştırma çalışmalarını yapma.
5	Seminer konusu hakkında gerekli araştırma çalışmalarını yapma.
6	Seminer konusu hakkında gerekli araştırma çalışmalarını yapma.
7-8	ARA SINAV
9	Hazırlanan semineri jüri önünde sunma.
10	Hazırlanan semineri jüri önünde sunma.
11	Hazırlanan semineri jüri önünde sunma.
12	Hazırlanan semineri jüri önünde sunma.
13	Hazırlanan semineri jüri önünde sunma.
14	Hazırlanan semineri jüri önünde sunma.
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme.		x	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	x		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		x	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	x		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		x	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	x		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürübilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	x		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		x	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	x		

16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171618002	DERSİN ADI	Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	1	4	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür			Seçmeli		
	X				Genel Kültür ()		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje		1		50		
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		YOK					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		PDR uygulama alanlarını tanımak					
DERSİN AMAÇLARI		Bu dersin amacı,PDR uygulama alanlarını, farklı kurumlarda PDR uygulamalarını tanımaktır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Öğrenciler 1.PDR uygulama alanlarını tanımak 2.Farklı kurumlarda PDR uygulamalarını tanımak 3.Kişisel rehberlik hizmetleri programları geliştirmek 4.Test ve test dışı teknikleri kullanmak ve raporlaştırmak 5.Uygulama alanlarına yönelik araştırmalar yapmak					
TEMEL DERS KİTABI		YOK					
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
2	Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
3	Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
4	Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
5	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
6	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
7-8	ARA SINAV
9	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
10	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
11	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
12	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
13	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
14	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme.		x	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	x		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		x	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	x		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		x	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	x		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	x		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		x	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	x		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171618003	DERSİN ADI	Mesleki Etiği ve Yasal Konular
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	x		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
------------------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	<p>Rehberlik ve psikolojik danışma alanının bir meslek olma özelliği, psikolojik danışmanların görev ve sorumlulukları, psikolojik danışmanların yetiştirilmesi, mesleki örgütlenme, rehberlik ve psikolojik danışma mesleğinin etik kuralları ve etik sorunları, Türkiye’de rehberlik ve psikolojik danışma mesleğinin belli başlı sorunları ve çözüm önerileri.</p>
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	<p>Bu ders öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık mesleğinin etik kuralları, alan içerisinde karşılaşılan mesleki sorunları, etik ikilemlere ilişkin çözüm önerileri getirebilmelerini amaçlayan bir derstir.</p>
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	<p>Bu dersi alan öğrenci, mesleğinin etik ilkelerine uyarak öğrencilerle geçireceği danışmanlık sürecinde onların ruh sağlıklarının olumsuz etkilenmemesini sağlamış olur. Sahip olduğu mesleğe dışarıdan gelebilecek olumsuz etkilerden korur ve mesleğinin hem Türkiye’de hem de dünyada olması gereken yere gelmesini sağlamaya çalışır.</p>
--	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Mesleki kurumlardaki örgütsel yapıyı açıklayabilir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık mesleğinin etik kurallarını sıralayabilir. Çalışan psikolojik danışmanların kurum içerisindeki görev ve sorumluluklarını tanımlar. Alanın meslek etiğine uygun çalışmalarını yürütür.</p>
---------------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	<p>Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2007).Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında Çalışanlar İçin Etik Kurallar. Ankara.</p>
--------------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	Bacanlı, F. (1992). Rehber Öğretmenlerin Mesleki Kimlik ve Mesleki Ünvanlarına İlişkin Sorunları. II. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan bildiri. Hacettepe Üniversitesi, Ankara. Doğan, S. (1998). Türkiye'de Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kimliği: Gelişme ve Sorunlar. Türk Milli Eğitim Dergisi, sayı: 139, 69-76.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi
2	Psikolojik danışma ve danışmanlık alanının mesleki özellikleri
3	Rehberlik ve psikolojik danışma alanında çalışanlar için etik kurallar
4	Rehberlik ve Psikolojik danışma alanındaki temel sorunlar
5	Milli Eğitim Bakanlığı'nda PDR hizmetlerinin örgütlenmesi
6	Mesleki kurumlarda örgütlenme ve karşılaşılan sorunlar
7-8	ARA SINAV
9	Psikolojik danışmanların görev ve sorumlulukları
10	Psikolojik danışmanların mesleki unvan ve özlük hakları
11	PDR mesleği üyelerinin yetiştirilmesi (Yurt içi ve Yurt dışı)
12	Psikolojik danışmanların eğitsel gelişim alanına ilişkin hizmetleri sunarken karşılaştıkları etik ikilemler
13	Psikolojik danışmanların mesleki gelişim alanına ilişkin hizmetleri sunarken karşılaştıkları etik ikilemler
14	Psikolojik danışmanların kişisel-sosyal gelişim alanına ilişkin hizmetleri sunarken karşılaştıkları etik ikilemler
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme.		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.			X

	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	X		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171618004	DERSİN ADI	KURUM DENEYİMİ
--------------------	-----------	-------------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	1	4	0	3	6	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		-		-		
	Kısa Sınav		-		-		
	Ödev		10		100		
	Proje		-		-		
	Rapor		-		-		
	Diğer (.....)		-		-		
YARIYIL SONU SINAVI			-		-		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Kurumlarda uygulama				
DERSİN AMAÇLARI			Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma alanında mesleklerini sürdürebilecekleri çeşitli kurumları tanımaları, kurumsal işleyiş ve bu işleyiş içerisindeki rol ve görevleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve okul PDR servislerinde çalışarak kurum deneyimi kazanmaları amaçlanmaktadır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Öğrencilerin farklı kurumlardaki gereksinimlere uygun mesleki, bireysel ve eğitsel rehberlik uygulama modelleri geliştirebilmeleri beklenmektedir.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda; Öğrenciler <ul style="list-style-type: none">• çeşitli kurumlardaki mesleki uygulamalar hakkında bilgi sahibi olacaktır.• kuramsal bilgilerini uygulayabilecektir.• farklı kurumlardaki mesleki prosedürleri, rol ve sorumlulukları tanımlayabilecektir.• farklı kurumların ihtiyaçlarına yönelik uygulama planları geliştirebilecek ve uygulayabilecektir.				
TEMEL DERS KİTABI			-				
YARDIMCI KAYNAKLAR			-				
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			Haftalık uygulama ve gözlem formları, etkinlik listeleri, not defteri, kalem.				

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kurumun tanıtılması-Fiziksel/örgütsel koşullar
2	Kurumdaki rehberlik ve danışma hizmetlerinin içeriği
3	Kurumda görevli rehber ve psikolojik danışmanların rol ve sorumlulukları
4	Kurumda hizmet verilen hedef grup/grupların tanıtılması
5	Kurumda gerçekleştirilen rehberlik hizmetlerinin türleri-kullanılan araç ve yöntemlerin incelenmesi
6	Rehber ve psikolojik danışmanların hizmet alanları-diğer birimler ve personelle işbirliği ve ilişkilerin incelenmesi
7	Kurumda gerçekleştirilen pdr etkinliklerinin incelenmesi-gözlenmesi-I
8	Kurumda gerçekleştirilen pdr etkinliklerinin incelenmesi-gözlenmesi-II
9	Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda ve sorumlu danışmanın gözetiminde uygulama-I
10	Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda ve sorumlu danışmanın gözetiminde uygulama deneyimi-II
11	Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda ve sorumlu danışmanın gözetiminde uygulama deneyimi-III
12	Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda ve sorumlu danışmanın gözetiminde uygulama deneyimi-IV
13	Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda ve sorumlu danışmanın gözetiminde uygulama deneyimi-V
14	Uygulama ve gözlemlerin geri bildirimini-hedef grup ve sorumlu danışmanla değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme.			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		X	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	X		
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.		X	
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU | 171618005 | **DERSİN ADI** | Endüstri Psikolojisi

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					Genel Kültür ()		Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	30
				II. Ara Sınav		-	-
				Kısa Sınav		-	-
				Ödev		1	20
				Proje		-	-
				Rapor		-	-
				Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI						1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Endüstri Psikolojisi dersi endüstri psikologlarının çalışmalarını, psikoloji ilke ve araştırma yöntemlerinin çeşitli personel sorunlarına uygulanmasını kapsamaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Endüstri psikologlarının nasıl çalıştığını ve psikoloji ilke ve araştırma yöntemlerinin çeşitli personel sorunlarına nasıl uygulandığını öğrenmektir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Psikoloji ve iş yaşantısının birbiriyle ilişkisi konusunda daha bilgili olmak, endüstri psikolojisinin gerçek yaşamdaki önemini anlamayı sağlar.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<ul style="list-style-type: none">Endüstri ve örgüt psikolojisinde bir meslek için yapılacak hazırlıkları tanımlayabilir.Örgüt psikolojisinde uzmanlaşmayı tanımlayabilir.Güdülenme ve liderliği özetleyebilir.Çalışan seçimiyle ilgili teknikleri özetleyebilir.Eğitim ve gelişme süreçlerini tanımlayabilir.Örgütsel davranışı özetleyebilir.Çalışma, stres ve aile sorunlarını tanımlayabilir.İş analizlerinin yapılışını özetleyebilir.Psikometrik testlerin kullanımını tanımlayabilir.			
TEMEL DERS KİTABI				<ol style="list-style-type: none">Moral, J. (1985). Çevre Psikolojisine Giriş. (Çev. N. Bilgin). İzmir: Ege Üniversitesi Yayınları.Gifford, R. (1997). Environmental Psychology, U.S.A.: Allyn & Bacon.Göregenli, M. (2005). Çevre Psikolojisinde Temel Konular. İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi, Ege Üniversitesi Edebiyat			

	Fakültesi Yayınları No: 130.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Endüstri psikolojisi konusundaki diğer kitaplar ve makaleler.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı, dersin işleniş yöntemi ve kaynaklarına ilişkin açıklamalar
2	Endüstri psikolojisinin tarihi
3	Endüstri psikolojisi için önemli araştırma yöntemleri
4	İş analizleri
5	İş değerlendirme
6	İstihdam, seçme ve ölçütün önemi
7	Seçme ve yerleştirme: Performans değerlendirme/tahmin etme yöntemleri
8	Ara sınav haftası
9	Ara sınav haftası
10	Seçme yöntemlerinin faydası
11	Performans değerlendirme
12	İnsan faktörü ve çalışma koşulları
13	Güdülenme ve liderlik
14	Çalışma, stres, aile sorunları ve çalışan iyi oluşu
15,16	Final haftası

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilinçle sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik,			X

	güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU | 171618006 | **DERSİN ADI** | Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
							Genel Kültür () Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma dersinin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma dersi, kültürün bireylerin davranışları üzerindeki etkisine odaklanarak, psikolojik danışman adaylarına danışan-danışman ilişkisinde danışanlarına kültürleri çerçevesinde yaklaşımları gerektiğini vurgulayan bir derstir. Bu ders kapsamında kültürel psikolojik danışmanın tarihçesi, kültür, etnik, dil, din, sosyo-ekonomik düzey, cinsiyet, dünya görüşü, kültüre duyarlı psikolojik danışma yeterlilikleri, ve kültürel psikolojik danışmada kullanılan tekniklere yer verilecektir.			
DERSİN AMAÇLARI				Dersin amacı, kültürel faktörlerin psikolojik danışman ve danışan arasındaki ilişkiyi etkileyeceğini ve bu etki doğrultusunda danışma sürecini farklı noktalarda şekillendireceğini öğrencilere kavratmaktır. Dersi alan öğrencilere kültürün psikolojik danışma ve insan davranışı üzerinde etkisini kavratmak bu dersin diğer amaçları arasına girmektedir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Her birey belli bir kültürel çevrede yetişiyor olsa bile bu bireylerin kültürel çevrelerindeki deneyimleri ve gelişimleri birbirilerinden farklı olmaktadır. Bu çerçevede, kültürün bireylerin bilişsel, duygusal, dil ve kişilik gelişimini etkilediği söylenebilir. Kültürel etmenler bireylerin gelişimlerini etkilediği			

	gibi danışma oturumlarında psikolojik danışman ve danışan ilişkisini de etkilemektedir. Bu dersle birlikte öğrenciler farklı kültürlerin kendine özgü özelliklerini ayırt edebilecek ve danışanın kültürüne uygun danışma becerilerini kullanma becerisi kazanacaktır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kültür, ırk, etnik köken, cinsiyet, toplumsal cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey ve din kavramlarını tanımlayabilme 2. Kültürel önyargı, kültürel inanç ve kültürel değerleri bilme 3. Farklı kültürlerin inanışlarını, kültürel değerlerini, gelenek ve göreneklerini karşılaştırma 4. Kültüre duyarlı psikolojik danışma teknik ve yeterliliklerini açıklayabilme 5. Kültüre duyarlı psikolojik danışma beceri ve yeterliliklerini gösterebilme
TEMEL DERS KİTABI	Kağıtçıbaşı, Ç. (2000). Kültürel psikoloji: Kültür bağlamında insan ve aile. İstanbul: Evrim Yayınevi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Güvenç, Bozkurt. (1972), İnsan ve Kültür: Antropolojiye Giriş, Türk Sosyal Bilimler Derneği Yayınları, Ankara. • Kararımak, Ö. ve Aydın, G. (2007). Yapılandırmacı yaklaşım: Çağdaş psikolojik danışma anlayışını ve uygulamalarını biçimlendiren bir güç. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 27, 91-108. • Koç, Z. (2003). Kültüre duyarlı psikolojik danışma yaklaşımı: Kuramsal bir açıklama. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi, 11, 1-17.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma dersinde projeksiyon makinesi ve dersin kitabı gereklidir.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dönem İçinde İşlenecek Konuların Öğrencilere Aktarılması Ve Kaynakların Tanıtılması
2	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışmanın Tanımı ve Temel İlkeleri
3	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışmanın Tarihçesi
4	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışmanın Amacı Ve Özellikleri
5	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma Yaklaşımları
6	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma Yaklaşımları
7	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışmada Danışman -Danışan İlişkisi
8	Ara Sınav Haftası
9	Ara Sınav Haftası
10	Psikolojik Danışmada Kültür
11	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma Teknikleri
12	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma Yeterlikleri
13	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma Yeterliklerinin Psikolojik Danışman Eğitimindeki Yeri: Dünya'daki Durum
14	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma Yeterliklerinin Psikolojik Danışman Eğitimindeki Yeri: Türkiye'deki Durum
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu			X

	değerlendirebilme ve izleyebilme.			
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme			X
5	Evensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:14.11.2017

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171618007	DERSİN ADI	Kısa Süreli Psikolojik Danışma
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür () (X)	Alan
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	30
				II. Ara Sınav		-	-
				Kısa Sınav		-	-
				Ödev		1	20
				Proje		-	-
				Rapor		-	-
				Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI				1	50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				<p>Kısa süreli Psikolojik Danışma, problemin kendisinden çok çözüme odaklanan sistematik bir yaklaşım sunmaktadır. Danışanın güçlü yönleri üzerine yoğunlaşır. Çözüm, danışanın kendinden kaynak alır, bu durum danışanın öz güveni üzerinde de olumlu bir etki yaratır. Kişinin şu ana kadar hiç denemediği ve yapamadığı ile değil, geçmişteki başarıları ile ilgilenir, danışan sorunların daha baş edilebilir olduğu dönemleri hatırlaması konusunda cesaretlendirilir. Var olan sorunu ortadan kaldırmayı amaçlamak yerine olumlu olan şeyleri yaratmayı ve artırmayı amaçlar. Bir çok sorun alanında kısa sürede sonuç elde edilmesinde etkili bir yaklaşım olan 'Çözüm Odaklı Danışmanlık kısa zaman içerisinde çok sayıda kişiye hizmet vermek durumunda olan, etkili ve hızlı çözüm yollarına ihtiyaç duyan okullarda çalışan psikolojik danışmanlar için çok uygun bir model sunmaktadır.</p>			
DERSİN AMAÇLARI				<p>Çözüm Odaklı Danışmanlığın Amaçları:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sistem yaklaşımı kapsamında çözüm odaklı danışmanlık.- Çözüm Odaklı Danışmanlık Süreci: ilişki kurma, problemi dinleme, yeniden çerçeveleme, övgü, istisnaları belirleme, amaç belirleme,			

	<p>mucize sorular, derecelendirme, çözüm geliştirme, mesaj yazma, değişimi fark etme.</p> <p>- Çözüm Odaklı Danışmanlık Stratejileri; Soru örnekleri</p> <p>- Okullarda Çözüm Odaklı Yaklaşım Uygulamaları; bireysel, küçük grup ve sınıf ortamı örnekleri, ailelerle çözüm odaklı yaklaşım konusunda öğrencilerin becerilerini arttırmaktır.</p>
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	<p>Kısa Süreli terapi dersi birçok sorun alanında kısa sürede sonuç elde edilmesinde etkili bir yaklaşım kısa zaman içerisinde çok sayıda kişiye hizmet vermek durumunda olan, etkili ve hızlı çözüm yollarına ihtiyaç duyan okullarda çalışan psikolojik danışmanlar için çok uygun bir model sunmaktadır.</p>
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Sistem yaklaşımı kapsamında çözüm odaklı danışmanlık.</p> <p>- Çözüm Odaklı Danışmanlık Süreci: ilişki kurma, problemi dinleme, yenidençerçeveleme, övgü, istisnaları belirleme, amaç belirleme, mucize sorular, derecelendirme, çözüm geliştirme, mesaj yazma, değişimi fark etme.</p> <p>- Çözüm Odaklı Danışmanlık Stratejileri; Soru örnekleri</p> <p>- Okullarda Çözüm Odaklı Yaklaşım Uygulamaları; bireysel, küçük grup ve sınıf ortamı örnekleri, ailelerle çözüm odaklı yaklaşım</p>
TEMEL DERS KİTABI	<p>Gerald., S (2010) Kısa Süreli Çözüm Odaklı danışmanlık. Ankara:Anı Yayıncılık.</p>
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	<p>Projeksiyon, Film gösterimi için salon</p>

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	- Sistem yaklaşımı kapsamında çözüm odaklı danışmanlık.
2	- Çözüm Odaklı Danışmanlık Süreci: ilişki kurma, problemi dinleme, yeniden çerçeveleme, övgü, istisnaları belirleme, amaç belirleme, mucize sorular, derecelendirme, çözüm geliştirme, mesaj yazma, değişimi fark etme.
3	- Çözüm Odaklı Danışmanlık Stratejileri; Soru örnekleri
4	- Okullarda Çözüm Odaklı Yaklaşım Uygulamaları; bireysel, küçük grup ve sınıf ortamı örnekleri,
5	Ailelerle çözüm odaklı yaklaşım
6	Ailelerle çözüm odaklı yaklaşım
7	Ailelerle çözüm odaklı yaklaşım
8	Ara Sınav Haftası
9	Ara Sınav Haftası
10	- Sistem yaklaşımı kapsamında çözüm odaklı danışmanlık.
11	- Sistem yaklaşımı kapsamında çözüm odaklı danışmanlık.
12	- Çözüm Odaklı Danışmanlık Stratejileri; Soru örnekleri
13	<u>Eğitsel Yaklaşımlar</u>
14	<u>Terapi Sürecinin Özellikleri</u>
15,16	Final Exam

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X

3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171618008	DERSİN ADI	Pozitif Psikoterapi
--------------------	-----------	-------------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Pozitif psikoterapi'nin temel kavramları
Sevme ve bilme kapasitesi
Birincil ve ikincil yetenekler
Çatışmayla başa çıkma
Denge modeli
Temel teknikler
Önleyici olarak okullarda kullanılması

DERSİN AMAÇLARI

Psikolojik danışma uygulamalarında kuramsal bakış açısı kazanmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek ve öğrencilere pozitif psikoterapi temelinde yardım sunmak

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Pozitif psikoterapi'nin temel kavramlarını ve kuramlarını bilir
- Denge modelini öğrenir
- Terapinin evrelerini bilir
- Terapinin tekniklerini bilir
- Bireyin gelişimini etkileyen faktörleri kavrar

TEMEL DERS KİTABI

1. Pesseschian, N.(2002a). *Günlük yaşamın psikoterapisi* (Çev. H. Fışıloğlu). İstanbul: Beyaz Yayınları

YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>1. Pesseschian, N.(2002b). <i>Pozitif aile terapisi</i> (Çev. M.Naim). İstanbul: Beyaz Yayınları.</p> <p>2. Pesseschian, N.(1998). <i>Doğu Hikayeleriyle psikoterapi</i> (Çev. H. Fıfıloğlu). İstanbul: Beyaz Yayınları</p>
---------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrencilere dersle ilgili koşulları ve kitapları tanıtmak
2	Denge modeli
3	Birincil ve ikincil yetenekler
4	İlk görüşme
5	Pozitif psikoterapi teknikleri
6	Terapinin aşamaları
7-8	ARA SINAV
9	Kendi kendine yardım
10	Pozitif psikoterapinin temel kavramlarının ölçümü
11	Öykü kullanımı
12	Ev ödevleri
13	Farklılaşma analizi
14	Okullarda yaklaşımı önleyici olarak kullanmak
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme		x	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	x		
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları,		x	

	çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	x		
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.		x	
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	x		
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	x		
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		x	
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.	x		
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.11.2017



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN KODU	171618009	DERSİN ADI	Yaratıcılık, Zeka ve Eleştirel Düşünme
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	3	0	0	3		ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			(GenelKültür)x

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav	-	-	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	2	30	
Proje	-	-	
Rapor	-	-	
Diğer (.....)	-	-	
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste yaratıcılık, zeka ve eleştirel düşünce konuları derinlemesine tartışılacaktır.
DERSİN AMAÇLARI	Bu alanda yapılan çalışmalardan haberdar olur
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Yaratıcılığın öğretimi nasıl etkelediğini anlar
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Yaratıcılık ve zeka teorileri hakkında temel bilgiye sahip olur Yaratıcılık ve zeka arasındaki ilişkiyi anlar Yaratıcılık ve zekayı anlamanın eğitime katkısını anlar
TEMEL DERS KİTABI	Sternberg, R. J. (2007). <i>Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized</i> . Cambridge, NY: Cambridge University Press ISBN: 978-0-521-00271-4 Starko, A. J. (2010). <i>Creativity in the Classroom (4th Ed)</i> . New York: Routledge ISBN: 978-0-415-99707-2 Ruf, D. L. (2005). <i>Losing our minds</i> . Scottsdale, AZ: Great Potential Press ISBN: 0-910707-70-7
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Zeka ve yaratıcılığa giriş Dersin tanıtımı
2	Zeka
3	Zeka ve zekayı ölçme
4	Yaratıcılık
5	Yaratıcılık ve yaratıcılığı ölçme
6	Yaratıcı insanlar
7	Ara sınav
8	Ara sınav
9	Yaratıcılık ve yetenek geliştirme
10	Yaratıcı düşünmeyi öğrenme
11	Eleştirel düşünme
12	Motivasyon, eleştirel düşünme ve yaratıcılık
13	Hikmet
14	Hikmet-zeka-yaratıcılık
15,16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma	X		

	konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih: 15.11.2017