

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI
BİLGİ PAKETLERİ



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 171611011 | **DERSİN ADI** | Kültürel Antropoloji

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	X					Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		40		
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		-					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Bu ders insan toplumlarının farklılaşmasının temeli olan kültürel Antropolojinin diğer bilimlerle ilişki ve fonksiyonlarını ele alır. Kültür ve toplumsal yapı teorilerini değerlendirerek, temel insani kurumları (Eğitim Antropolojisi, Sosyal Psikoloji, ekonomi, politika, din vb.) kültürler arası bir perspektifle anlamayı, Antropolojinin tarihsel gelişimini, Antropolojideki araştırma yöntemlerini, yapısını ve karakteristiğini, psikolojik sistem içindeki Antropolojinin rolünü, Sosyal antropoloji uygulamaları ve eğitimi içinde eğitim tekniklerini göstermeyi amaçlar.					
DERSİN AMAÇLARI		Öğrencileri kültürel antropolojinin temel kavramları ve tartışmalarıyla tanıştırmak Sosyal Antropolojinin ekonomik, politik ve sosyo-kültürel durumu hakkında bilgilendirmek Öğrencileri geniş düşünebilen, rekabetçi, modern ve başarılı bir birey sahibi zihniyetine hazırlamak Öğrencinin program sayesinde bilimsel bir perspektife yönlendirilmesi					

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Eskiden günümüze insanların nesnelere ve şeylere nasıl yeniden değerlendirdiklerini anlamak.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;</p> <p>Kültürel antropolojinin genel terminolojisini ve kavramlarını tartışabileceklerdir</p> <p>Kültürel antropoloji çerçevesinde sunulan sosyal ve kültürel problemleri açıklayabileceklerdir</p> <p>Kültürün sanatsal ve tinsel temellerini açıklayabileceklerdir</p> <p>Toplumsal örgütlenmeyi, akrabalık, ev yaşamı, gruplaşma ve tabakalaşma gibi kavramlarla, ekonomik ve politik boyutlarıyla değerlendirebileceklerdir</p> <p>Kültürel farklılıkları çatışmadan kaçınma duyarlılığı ile analiz edebileceklerdir</p> <p>Eğitim konusunda küresel sorunları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebileceklerdir</p> <p>Niteliksel araştırma planlayıp sahada uygulayabileceklerdir</p>
TEMEL DERS KİTABI	Kültürlerin Yorumlanması: Clifford Geertz, Çev:Hakan GÜR, Dost, 2010, Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none">• Kottak, C.P., Cultural Anthropology: Appreciating Cultural Diversity, 2011 (14th edition), McGraw Hill, Chapter 2 (pp.2644)/ W. Haviland at al. Anthropology: The Human Challenge, 2008, Wadsworth, Chapter 26 <i>Nthropologies of Education: A Global Guide to Ethnographic Studies of Learning and Schooling</i> (Kathryn Anderson-Levitt, editor).• Berghahn Books. <i>A Companion to the Anthropology of Education</i> (Bradley Levinson & Mica Pollock, editors). Wiley-Blackwell.• <i>Developing Destinies: A Mayan Midwife and Town</i> (Barbara Rogoff, author). Oxford.•
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Kitap Ve Makaleler

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin Tanıtımı
2	Antropoloji-Eğitim ve kültür çalışmaları
3	Kültürün Doğası ve Değişimi
4	Antropolojik Düşüncenin Gelişimi
5	Sosyal Yapı ve Yerel kültürel paylaşım
6	Din, Tinsellik ve Doğaüstü güçler
7-8	ARA SINAV I
9	Eğitim, Etnisite, ırk ve ırkçılık
10	Ekonomi ve üretim tarzları
11	Politik Yaşam, Sosyal Düzen ve Karmaşa
12	Alan araştırmaları, Ortadoğu Antropolojisi.
13	Küresel Sorunlar, Yerel Çözümler ve Antropolojinin Rolü
14	Dönemin değerlendirilmesi
15-16	

Program Çıktıları	3	2	1
1. Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	x		
2. Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3. Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	x		
4. İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	x		
5. Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	x		
6. Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	x		
7. Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. şekilde kullanabilecektir,	x		
8. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	x		
9. Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	x		
10. Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	x		
11. Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	x		
12. Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	x		

1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			
--	--	--	--

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171611010	DERSİN ADI	Psikolojiye Giriş
--------------------	-----------	-------------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav			
Ödev	1	%20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) YOK

DERSİN KISA İÇERİĞİ Psikoloji bilimi, insan davranışı ve gelişimi konusundaki kavramları incelemektir.

DERSİN AMAÇLARI Bu dersin amacı; Psikoloji ile ilgili kavramları bilip, İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini kavrayabilecek ve psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek yeterliliği kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda;

Öğrenciler

1. Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek.
2. Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek.
3. İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak.
4. Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek.
5. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek.
6. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözmede etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek.
7. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek.

TEMEL DERS KİTABI 1. "Psikolojiye Giriş", Rita L. Atkinson, Ernest R. Hilgard, Richard C. Atkinson, *Sosyal Yayınlar*, Çeviren: Aysun Yavuz, Kemal Atalay, Mustafa Atalay, 1996.

YARDIMCI KAYNAKLAR 2. "İnsan ve Davranışı, D. Cüceloğlu, Remzi Kitapevi"
3. "Psikolojiye Giriş", T. M. Cliford, *Meteksan Ltd.*, Ankara, 2001.
4. "Genel psikoloji", Baymur, Feriha, "İnkılap Kitapevi"
5. "Psikolojiyi anlamak, (psikolojiye giriş)", Charles G. Morris; çeviri editörleri H. Belgin Ayvaşık, Melike Sayıl. Ankara : Türk Psikologlar Derneği, 2002.

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER YOK

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi Psikoloji biliminin tanıtımı
2	Psikoloji kuramları ve alanları
3	Davranışın biyolojik temelleri
4	Gelişim kuramları
5	Gelişim kuramları (devam)
6	Kişilik ve kişilik kuramları
7-8	ARA SINAV
9	Engellenme ve çatışma Savunma mekanizmaları
10	Öğrenme kuramları
11	Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları
12	Kaygı ve kaygıyla başa çıkma
13	Normal dışı davranışlar psikolojisi
14	Stres ve stresle başa çıkma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			x
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			x
4	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		x	
5	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	x		
6	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		x	
7	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	x		
8	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
9	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		x	
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	x		
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			x
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171613008	DERSİN ADI	Gelişim Psikolojisi -II
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
			X				Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Öğrencinin ergen gelişimini öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda ergenlikte fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Ergen gelişimi ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Ergenlikte fiziksel gelişimi anlar. 3. Ergenlikte bilişsel gelişimi anlar. 4. Ergenlikte toplumsal gelişimi anlar. 5. Ergenlikte kişilik gelişimini bilir. 6. Ergenlikte ahlak gelişimini anlar. 7. Ergenlikte iş ve serbest zaman konusunu bilir. 8. Ergenlikte kimlik gelişimi kuramlarını bilir. 9. Ergenlikte başarı konusunu anlar.			

	10. Ergenlerin yakın ilişkilerini kavrar.
TEMEL DERS KİTABI	Laurence Steinberg. (2009). Ergenlik. Ankara: İmge Yayınevi
YARDIMCI KAYNAKLAR	Adams (1995). Ergenliği Anlamak. Ankara: İmge Yayınevi
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ergen gelişimi ile ilgili temel kavramlar
2	Ergenlikte psiko-sosyal gelişim
3	Farklı bağlamlarda ergen gelişimi
4	Biyolojik geçişler
5	Bilişsel geçişler
6	Toplumsal geçişler
7-8	ARA SINAV
9	Aileler
10	Okullar
11	İş ve serbest zaman
12	Özerklik ve kimlik gelişimi
13	Cinsellik
14	Başarı
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		x	
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	x		
5.	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		x	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	x		
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		x	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU 171613009 **DERSİN ADI** ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teo rik	Uygulam a	Laboratu ar	Kredis i	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	X					Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		30		
	Kısa Sınav		-		-		
	Ödev		-		-		
	Proje		-		-		
	Rapor		-		-		
Diğer (Sözlü)		1		20			
YARIYIL SONU SINAVI			1		50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Öğrenme psikolojisinin alanı, temel kavramları, kuramları, yöntemleri ve araştırmaları.				
DERSİN AMAÇLARI			Öğrencileri öğrenme sürecinin işleyişini daha iyi anlamaya ve öğrenme psikolojisi ile ilgili bir sorun ya da konuyu tutarlı bir biçimde tartışabilmeye ya da sınıf durumlarına uygulayabilmeye cesaretlendirmek.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Öğrenciler öğrenme psikolojisi konularının yaşamlarıyla ilişkisini anlar; öğrenme psikolojisi yaklaşımlarının insan davranışlarının değiştirilmesindeki etkilerini takdir eder.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Öğrenme Psikolojisi ilgili temel kavramların anlamlarını bilecektir. ♦ Öğrenme, yaşantı, davranış, tepki, refleks, transfer, motivasyon kavramlarını bilir. 2. Temel öğrenme yaklaşımlarını bilecektir. ♦ Temel öğrenme yaklaşımlarını bilir. ♦ Temel öğrenme yaklaşımlarını birbirinden ayıran özellikleri bilir. 3. Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramlarını bilecektir. ♦ Klasik Koşullanma Kuramını, Bitişiklik Kuramlarını, Bağlaşımıcılık Kuramını, Edimsel Koşullanma Kuramını, İşaret Gestalt Kuramı bilir. ♦ Davranışçı yaklaşım kuramlarının sınırlılıklarını ve üstün yönlerini değerlendirebilir. 4. Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramlarını bilecektir. ♦ Sosyal Bilişsel Kuramı, Gestalt Kuramı, Bilgiyi İşleme Kuramını, Nörofizyolojik Kuramı, Beyin Temelli Öğrenme Kuramı bilir.				

	<ul style="list-style-type: none">♦ Bilişsel yaklaşım kuramlarının sınırlılıklarını ve üstün yönlerini değerlendirebilir. <p>5.Yapılandırmacılığı bilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none">♦Farklı yapılandırmacı bakış açılarını bilir.♦ Yapılandırmacı öğretim uygulamalarının ilkelerini bilir. <p>6.Öğrenmeyi etkileyen öğrenci özelliklerini bilecektir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Senemoğlu, N. (2010). <i>Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan Uygulamaya</i> . Ankara: Pegem Akademi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none">• Schunk, D.H. (2009). <i>Öğrenme teorileri: Eğitimsel bir bakış</i> (çev. Ed. Şahin, M.) Ankara: Nobel Yayınları.• Duman, B. (2007). <i>Neden beyin temelli öğrenme?</i>. Ankara: Pegem Akademi.• Ün Açıkgöz, K. (2003). <i>Aktif öğrenme</i>. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.• Other books and articles covering topics related to Psychology of Learning.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi; Öğrenme, yaşantı, davranış, tepki, refleks, transfer, motivasyon kavramlarının tanıtımı.
2	Davranışçı ve Bilişsel Öğrenme Yaklaşımları
3	Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramları (Klasik Koşullanma Kuramı, Bitişiklik Kuramları)
4	Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramları (Bağlaşımcılık Kuramı, Edimsel Koşullanma Kuramı).
5	Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramları (İşaret Gestalt Kuramı).
6	Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Sosyal Bilişsel Kuram, Gestalt Kuramı).
7-8	ARA SINAV
9	Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Bilgiyi İşleme Kuramı).
10	Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Nörofizyolojik Kuram).
11	Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Beyin Temelli Öğrenme Kuramı).
12	Yapılandırmacılık ve yapılandırmacı bakış açıları.
13	Yapılandırmacı öğretim uygulamaları ve uyulması gereken ilkeler.
14	Öğrenmeyi etkileyen öğrenci özellikleri.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171613010	DERSİN ADI	SOSYAL PSİKOLOJİ
--------------------	-----------	-------------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	X					Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		30		
	Kısa Sınav		-		-		
	Ödev		-		-		
	Proje		-		-		
	Rapor		-		-		
Diğer (Sözlü)		1		20			
YARIYIL SONU SINAVI			1		50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Sosyal psikolojinin alanı, temel kavramları, kuramları ve yöntemleri ve sosyal psikoloji konusundaki araştırmalar.				
DERSİN AMAÇLARI			Öğrencileri sosyal psikolojik kuram ve uygulama bilgilerinin üst düzey bilişsel süreçlerin anlaşılmasındaki merkezi rolünü düşünmeye cesaretlendirmek.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Öğrenciler sosyal psikolojik bakış açılarıyla yaşamlarıyla ilişkisini anlar; sosyal ilişkilerin insan davranışları üzerindeki etkilerini takdir eder.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Sosyal Psikoloji ile ilgili temel kuramsal yaklaşımları ve araştırma yöntemlerini bilecektir. 2. İzlenim oluşturma sürecini bilecektir. ♦ İzlenim oluşturma ve izlenimleri bütünleştirme sürecini bilir. ♦ Davranışa neden yükleme kuramlarını tanımlayabilir. 3. Benlik geliştirme ve sosyal biliş edinme sürecini bilecektir. ♦ Benlik geliştirme sürecini bilir. ♦ Toplumsal çıkarsama aşamalarını bilir. ♦ Toplumsal çıkarsamada bilişsel kestirme yollarını tanımlayabilir. 4. Tutum geliştirme ve tutum değiştirme süreçlerini bilecektir. 5. Önyargıların oluşma sürecini ve bu sürece etki eden faktörleri bilecektir. 6. Uyuma davranışının nedenlerini bilecektir. 7. Kişilerarası ilişkileri etkileyen faktörleri bilecektir. ♦ Sevgi ve çekiciliğin kişilerarası ilişkilere etkisini bilir. ♦ Kişisel ilişkileri etkileyen faktörleri bilir.				

	<ul style="list-style-type: none">♦ Grup içinde davranışa etki eden faktörleri bilir.♦ Özgeci ve olumlu toplumsal davranışa etki eden faktörleri bilir. 8. Saldırgan davranışta bulunma nedenlerini bilecektir.
TEMEL DERS KİTABI	Taylor, S.E., Peplau, L.A. & Sears, D.O. (2010). <i>Sosyal psikoloji</i> . (çev. Dönmez, A.) Ankara: İmge Yayınları.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none">• Sakallı, N. (2001). <i>Sosyal etkiler: kim kimi nasıl etkiler?</i>. Ankara: İmge Yayınları.• Freedman, J.L., Sears, D.O. & Carlsmith, J.M. (1998). <i>Sosyal psikoloji</i>. (çev. Dönmez, A.) Ankara: İmge Yayınları.• Sosyal Psikoloji konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi; Sosyal psikoloji ve toplumsal çözümleme kavramları; sosyal psikoloji ile ilgili temel kuramsal yaklaşımlar ve araştırma yöntemleri.
2	İzlenim oluşturma ve izlenimleri bütünleştirme süreci; davranışa neden yükleme kuramları.
3	Toplumsal çıkarsama aşamaları, toplumsal çıkarsamada bilişsel kestirme yolları.
4	Benlik geliştirme süreci.
5	Tutum geliştirme ve tutum değiştirme süreçleri.
6	Önyargıların oluşma süreci ve bu sürece etki eden faktörler.
7-8	ARA SINAV
9	Uyma davranışı ve uyma davranışının nedenleri.
10	Sevgi ve çekiciliğin kişilerarası ilişkilere etkisi.
11	Kişisel ilişkiler ve kişisel ilişkileri etkileyen faktörler.
12	Grup davranışı ve grup içinde davranışa etki eden faktörler.
13	Özgeci ve olumlu toplumsal davranışa etki eden faktörler.
14	Saldırgan davranışta bulunma nedenleri.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171613011	DERSİN ADI	Temel İstatistik
--------------------	-----------	-------------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulam a	Laboratuvar	Kredis i	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Alan EğitimiBölümü Meslek Bilgisi [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Yok
------------------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	İstatistikle ilgili temel kavramlar, evren ve örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri, ham puanların standart puanlara dönüştürülmesi, normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata, hipotez testleri ve karar, tek örneklem t testi, ki-kare testi.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	İstatistikle ilgili temel kavramlar bilgisi, verileri sınıflandırma, merkezi eğilim ve yaygınlık ölçülerini hesaplama, ham puanları standart puanlara dönüştürme, istatistiksel hatayı kavrama, tek örneklem t testi ve ki-kare testini uygulama ve karar verme.
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	İstatistikle ilgili temel kavramları bilir, dağılımların merkezi ve yaygınlık ölçülerini hesaplar, ham puanları standart puanlara dönüştürür, tek örneklem t-testi ve ki-kare testini uygular ve karar verir.
---------------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Nilgün Köklü, Şener Büyüköztürk, Ömay Çokluk Bökeoğlu, Sosyal Bilimler İçin İstatistik, Pegem Akademi Yayıncılık.
--------------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	
---------------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Yok
--	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma, dersin tanıtımı.
2	Temel kavramlar, evren, örneklem
3	Değişken türleri, verilerin sınıflandırılması
4	Merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri
5	Ham puanların standart puanlara dönüştürülmesi
6	Ara Sınav
7	Ara Sınav
8	Normal dağılım, Z dağılımı
9	İstatistiksel hata ve karar
10	Hipotez türleri, hipotez testleri
11	Tek örneklem t testi
12	Tek örneklem t testi
13	Ki-kare testi
14	Ki-kare testi
15,16	Yılsonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171615011	DERSİN ADI	DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 1
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulam a	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		-		-		
	Kısa Sınav		-		-		
	Ödev		-		-		
	Proje		-		-		
	Rapor		-		-		
Diğer (.....)		1		40			
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		-					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Anormallik, anormallik kuram ve sağaltımı. Anormallik tipleri.					
DERSİN AMAÇLARI		Anormallik tiplerini ve müdahale yollarını bilmek.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Gerektiğinde hangi davranış bozukluğuna nasıl müdahale edeceğini bilir.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Bireylerin gösterebilecekleri davranış bozuklukları konusunda kuramsal bilgiye sahip olacaktır. 2. Bireylerin davranış bozukluklarını tanıyabilecektir. 3. Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa çıkabileceklerini öğrenecektir. 4. Normal dışı davranışların nedenlerini anlayacaktır.					
TEMEL DERS KİTABI		Austin, V.L., & Sciarra, D.T. (2012). <i>Çocuk ve ergenlerde duygusal ve davranışsal bozukluklar</i> . (çev. Ed. Özkes, M.) Ankara: Nobel Yayınları.					
YARDIMCI KAYNAKLAR		Akbaba, S. (2010). <i>Psikolojik danışma ve sınıf ortamlarında öğrenme psikolojisi</i> . Ankara: Pegem Akademi.					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER		-					

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Anormalliğe bakış
2	Anormallik kuramları ve sağaltım
3	Kaygı bozuklukları
4	Duygu durum bozuklukları ve intihar
5	Şizofreni ve ilişkili psikotik bozukluklar
6	Kişilik bozuklukları
7-8	ARA SINAV
9	Çocukluk bozuklukları
10	Bilişsel bozukluklar
11	Yeme bozuklukları
12	Cinsel bozukluklar
13	Madde ilişkili ve uyarım kontrol bozuklukları
14	Değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:**İmza:****Tarih:**



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171615015	DERSİN ADI	Mesleki Rehberlik
--------------------	-----------	-------------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Mesleki rehberlik ve danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeler, mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan bireyi tanıma teknikleri, Mesleki rehberlikle ilgili kuramlar.

DERSİN AMAÇLARI

Bu derste öğrencilere, meslek seçimi sürecinin nasıl geliştiği, meslek seçimine yardımcı olurken kullanılan mesleki rehberlik kuramları, bu süreçte üstlenecekleri rol ve görevleri, mesleki rehberlik sürecinde kullanabilecekleri bireyi tanıma teknikleri kazandırılacaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Mesleki rehberlik sürecinin işleyişiyle ilgili temel bilgi ve becerileri kazanmaktadırlar.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Bu dersin sonunda; Öğrenciler
1. Meslek ve meslek danışmanlığıyla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir.
 2. Meslek danışmanlığı hizmetlerinin gelişimini bilir.
 3. Meslek gelişimini etkileyen etmenleri bilir.
 4. Mesleki gelişim kuramlarını bilir.
 5. Meslek danışmanlığı ilke ve tekniklerini bilir.
 6. Mesleklerin sınıflandırmasını bilir.
 7. Meslek danışmanlığında değerlendirmeyi bilir.

TEMEL DERS KİTABI

Yeşilyaprak, B. (2011). *Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı*. Ankara: Pegem Yayınları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

- Kuzgun, Y. (2009). *Mesleki Rehberlik ve Danışma*. Ankara: Nobel.
Kuzgun, Y. (2009). *Meslek Gelişimi ve Danışmanlığı*. Ankara: Nobel.
Kuzgun, Y. (2000). *Meslek Danışmanlığı: Kuramlar ve uygulamalar*. Ankara: Nobel.

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER**

-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Derse giriş, meslek seçimi ilgili kavramlar, ilkeler ve meslek seçiminin önemi.
2	Meslek danışmanlığı hizmetlerinin tarihsel gelişimi
3	Meslek gelişimini etkileyen etmenler (yetenekler, ilgiler ve meslek değerleri)
4	Meslek gelişimini etkileyen etmenler (psikolojik gereksinimler, yetkinlik beklentisi, sosyo-ekonomik düzey, cinsiyet)
5	Özellik-Faktör Uyumlu Kuramlar
6	Psikodinamik Yaklaşımlar
7-8	ARA SINAV
9	Sosyal Bilişsel Yaklaşımlar
10	Gelişimsel Yaklaşımlar
11	Meslek Danışmanlığında Yeni Yaklaşım Modelleri
12	Mesleki Sınıflandırma Sistemi
13	Meslek Danışmanlığı İlke ve Teknikleri
14	Meslek Danışmanlığında Değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri
--------------------	--	-------------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		30		
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		20		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1		50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			YOK				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri tanıyarak, bu becerileri kullanabilme üzerine odaklanmaktır.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı; psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri tanıyarak, kullanılan temel becerileri uygulayabilecek, terapötik ortamı tanıyacak ve terapötik becerileri uygulayabilecek yeterlikleri kazandırmaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1.Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri ifade eder. 2. Psikolojik Danışma sürecinde kullanılan temel becerileri uygular. 3.Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerilerin birbiri ile olan ilişkisini açıklar. 4. Terapötik ortamı tanıır. 5.Terapötik becerileri gösterir. 6.Psikolojik danışmada temel terapötik koşullar ile temel becerileri ilişkilendirir 7.Terapötik koşulları yaratır. 8.Psikolojik danışma sürecini başlatma ve bitirme kurallarını uygular.				
TEMEL DERS KİTABI			Hackney,H. And Cormier, S. (2005) Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri: Psikolojik Yardım El kitabı. Çeviren:Tuncay Ergene ve Seher Sevim AydemirBoston: parson Education Inc.				
YARDIMCI KAYNAKLAR			Egan, G. (1998). The skilled helper : A problem-management approach to helping. (6th ed.) Pacific Groove : Brooks/Cole. Egan, G. (1994). Yardım becerileri alıştırımları. Çeviren: Füsün Akkoyun. Ankara: Form Ofset. Hill, C. E. & O'Brien, K.M. (1999). Helping skills : Facilitating exploration, insight and action. Washington, DC : American Psychological Association. Ivey, A. E. & Ivey, M. B. (1999). Intentional interviewing and counseling; Facilitating client development in a multicultural society. California: Brooks/Cole.				

	Meier, S. T. & , Davis, S.R. (2001). The elements of counseling. Canada : Brooks/Cole. Voltan-Acar, N. (2003). Terapötik iletişim. Kişilerarası ilişkiler (Geliştirilmiş 4. Baskı). Ankara: US-A Yayıncılık
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	YOK

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Psikolojik Danışma süreci, Psikolojik Danışma Becerileri
2	Temel Psikolojik Danışma Becerileri
3	Dikkati Verme
4	Soru Sorma
5	Danışan Gözlem Becerileri
6	ARA SINAV
7-8	Duygu Yansıtma
9	Teşvik Etme, İçerik Yansıtma ve Özetleme
10	Temel Psikolojik Danışma Becerilerini Bütünleştirme Beş Aşamalı Görüşme Yapısı
11	İleri Düzey Psikolojik Danışma Becerileri
12	Yüzleştirme
13	Odaklanma Etkileme Becerileri ve Stratejilerine Genel Bakış Kendini Açma
14	Anlık Olma Temel ve İleri Düzey Becerilerin Bütünleştirilmesi Psikolojik Danışma Uygulamaları
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171615014	DERSİN ADI	Psikolojik Danışma Kuramları
--------------------	-----------	-------------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür			Seçmeli		
	X				Genel Kültür ()	Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	Ara Sınav		1	30			
	Kısa Sınav						
	Ödev		1	20			
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1	50			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		YOK					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Psikolojik danışma kuramlarını tanımak					
DERSİN AMAÇLARI		Bu dersin amacı, psikolojik danışma yaklaşımlarını tanımak ve farklı yaklaşımlarda kullanılan psikolojik danışma tekniklerini tanımak ve kullanabilmek konusunda beceri sağlamaktır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Farklı yaklaşım ve tekniklerin felsefi temellerini kavramak, 2. Psikolojik danışma yaklaşımlarının kişilik kuramlarını ayırt etmek 3. Danışma kuramlarının danışma sürecini tanımak Farklı yaklaşımlarda kullanılan psikolojik danışma tekniklerini tanımak					
TEMEL DERS KİTABI		Nelson-Jones, R. (1995). Danışma psikolojisi kuramları. (Cev. F.Akkoyun-Ed.). Ankara: Nobel.					
YARDIMCI KAYNAKLAR		Altıntaş, E. & Gültekin, M. (2003). Psikolojik danışma kuramları: İst: Alfa. Karahana, T.F. & Sardoğan, M.E. (2004). Samsun: Deniz Kültür Yay.					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Psikolojik danışma ilişkisi ve özellikleri
2	Psikolojik danışma kuramlarının genel özellikleri
3	Psikanaliz ve Sigmund Freud
4	Bireysel Psikoloji ve Alfred Adler
5	Psikolojik Danışmaya davranışçı yaklaşım
6	Gestalt Terapi
7-8	ARA SINAV
9	Bireyi merkez alan yaklaşım
10	Varoluşçu psikolojik danışma
11	Bilişsel psikolojik danışma
12	Rasyonel emotif davranışçı danışma
13	Transaksiyonel analiz
14	Gerçeklik terapisi/seçim teorisi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			x
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			x
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		X	
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.	X		
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171615012	DERSİN ADI	Psikolojik Testler
--------------------	-----------	-------------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	1	2	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür ()		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		40		
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Bu ders psikolojik testler ile ilgili olmak üzere psikolojik testlerin psikometrik özellikleri, Psikolojik testlerde geçerlik ve güvenilirlik, test geliştirmede yeni yaklaşımlar, Test geliştirmede sosyal ve etik sorunlar konularını kapsamaktadır.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı; psikolojik testlerin temel kavramlarını, özelliklerini, geçerliliklerini ve güvenilirliklerini; nasıl geliştirildiklerini, nasıl uygulanacaklarını ve nasıl puanlanacaklarını ve yorum tablolarının nasıl değerlendirileceği konularında bilgi ve beceriler kazandırmaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Bu dersi alan bir öğrenci, gerektiğinde bireylerin sahip oldukları özellikleri tespit ortaya koymak için uygun olan testi belirleyip uygulayabilir, yorumlayabilir ve raporlaştırabilir.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Psikolojik testlerle ilgili temel kavramları açıklayabilir. Psikolojik test geliştirme aşamalarını sıralayabilir. Geçerlik ve güvenilirlik kavramlarını tanımlayabilir. İlgi, yetenek, tutum ve kişilik testlerini tanıyabilir. Amacına ve bireyin özelliklerine göre psikolojik test seçebilir. Uygulanan psikolojik testi raporlaştırabilir.				
TEMEL DERS KİTABI			Psikolojik testler, İbrahim Ethem Özgüven PDREM Yayınları, Ankara (2005)				

YARDIMCI KAYNAKLAR	Anastasi, A. & Urbina, S. (1997). <i>Psychological Testing</i> . (7th ed.). New Jersey: Prentice-Hall. Weiner, E. A.; Steward, B. J. (1984). <i>Assesing Individuals: Psychological and Educational Tests and Measurements</i> . Boston: Little, Brown and Company
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi
2	Psikolojik testler ile ilgili temel kavramlar
3	Psikolojik testlerin tarihçesi
4	Psikolojik testlerin kullanımında sosyal ve etik sorunlar
5	Bireysel ve grup zeka testleri
6	Yetenek testleri
7-8	ARA SINAV
9	Kişilik testleri
10	İlgi Envanterleri
11	Tutum Ölçekleri
12	Psikolojik test geliştirme aşamaları
13	Psikolojik test geliştirme aşamaları
14	Psikolojik testlerin değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171617012	DERSİN ADI	Aile Danışmanlığı
--------------------	-----------	-------------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	X					Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		30		
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		20		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			YOK				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Aile terapisi kuramlarını tanımak, aile terapisi kuramlarını uygulayabilmektir.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı, bireydeki ruhsal belirtileri ve işlevsel bozuklukları bilmek, aile terapisi kuramlarını tanımak, aile terapisi kuramlarını uygulayabilecek ve aile ve evlilik içi çatışmaları ile ailenin daha geniş çevresi ve toplumla çatışmalarını tanımlamak için yeterlilik kazandırmaktır				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1 Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Bireydeki ruhsal belirtileri ve işlevsel bozuklukları bilmek, tanımak; 2. Aile terapisi kuramlarını tanımak 3. Aile Terapisi kuramlarını uygulamak 4. Aile ve evlilik içi çatışmaları tanımlamak				
TEMEL DERS KİTABI			Nazlı, S. (2010) <i>Aile Danışmanlığı</i> . Ankara: Anı Yayıncılık.				
YARDIMCI KAYNAKLAR			Dokur, M.; Profeta, Y. (2006) <i>Aile Ve Çift Terapisi</i> . İstanbul: Morpa Kültür Yayınları				
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tarihçe ve Temel Kuramlar
2	Psikiyatrik Hastalığın Aileye Etkisi
3	Aile ve Evlilik Terapisinde Amaçlar
4	Aile Terapisinde Belli Başlı Ekoller ve Yaklaşımlar
5	Psikodinamik ve İlgörü Yönelimli Yaklaşımlar
6	Yapısalcı Yaklaşımlar , Stratejik Yaklaşımlar
7-8	Ara-Sınav
9	Bilişsel-Davranışçı Yaklaşımlar
10	Sistemik Yaklaşım
11	Ekspiriyental/ Humanistik Yaklaşım
12	Eğitsel Yaklaşımlar
13	Terapi Sürecinin Özellikleri
14	Aile Terapi Uygulamaları Hakkında Örnekler
15-16	Final

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171617013	DERSİN ADI	Mesleki Etiği ve Yasal Konular
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	x				Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		40		
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1		60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Rehberlik ve psikolojik danışma alanının bir meslek olma özelliği, psikolojik danışmanların görev ve sorumlulukları, psikolojik danışmanların yetiştirilmesi, mesleki örgütlenme, rehberlik ve psikolojik danışma mesleğinin etik kuralları ve etik sorunları, Türkiye’de rehberlik ve psikolojik danışma mesleğinin belli başlı sorunları ve çözüm önerileri.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu ders öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık mesleğinin etik kuralları, alan içerisinde karşılaşılan mesleki sorunları, etik ikilemlere ilişkin çözüm önerileri getirebilmelerini amaçlayan bir derstir.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Bu dersi alan öğrenci, mesleğinin etik ilkelerine uyarak öğrencilerle geçireceği danışmanlık sürecinde onların ruh sağlıklarının olumsuz etkilenmemesini sağlamış olur. Sahip olduğu mesleğe dışarıdan gelebilecek olumsuz etkilerden korur ve mesleğinin hem Türkiye’de hem de dünyada olması gereken yere gelmesini sağlamaya çalışır.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Mesleki kurumlardaki örgütsel yapıyı açıklayabilir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık mesleğinin etik kurallarını sıralayabilir. Çalışan psikolojik danışmanların kurum içerisindeki görev ve sorumluluklarını tanımlar. Alanın meslek etiğine uygun çalışmalarını yürütür.				
TEMEL DERS KİTABI			Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2007). <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında Çalışanlar İçin Etik Kurallar</i> . Ankara.				
YARDIMCI KAYNAKLAR			Bacanlı, F. (1992). <i>Rehber Öğretmenlerin Mesleki Kimlik ve Mesleki Ünvanlarına İlişkin Sorunları</i> . II. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi’nde sunulan bildiri. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.				

	Dođan, S. (1998). <i>Türkiye 'de Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kimliđi: Gelişme ve Sorunlar</i> . Türk Milli Eğitim Dergisi, sayı: 139, 69-76.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi
2	Psikolojik danışma ve danışmanlık alanının mesleki özellikleri
3	Rehberlik ve psikolojik danışma alanında çalışanlar için etik kurallar
4	Rehberlik ve Psikolojik danışma alanındaki temel sorunlar
5	Milli Eğitim Bakanlığı'nda PDR hizmetlerinin örgütlenmesi
6	Mesleki kurumlarda örgütlenme ve karşılaşılan sorunlar
7-8	ARA SINAV
9	Psikolojik danışmanların görev ve sorumlulukları
10	Psikolojik danışmanların mesleki unvan ve özlük hakları
11	PDR mesleği üyelerinin yetiştirilmesi (Yurt içi ve Yurt dışı)
12	Psikolojik danışmanların eğitsel gelişim alanına ilişkin hizmetleri sunarken karşılaştıkları etik ikilemler
13	Psikolojik danışmanların mesleki gelişim alanına ilişkin hizmetleri sunarken karşılaştıkları etik ikilemler
14	Psikolojik danışmanların kişisel-sosyal gelişim alanına ilişkin hizmetleri sunarken karşılaştıkları etik ikilemler
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	X		
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışmanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171617014	DERSİN ADI	RPD'de Program Geliştirme
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Program geliştirme kavramları, eğitim felsefeleri, temel program geliştirme süreçleri, Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının geliştirilmesi süreçleri, Okul rehberlik programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde psikolojik danışmanların ve öğretmenlerin işlevleri, rehberlik yıllık çalışma programı geliştirme

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı öğrencilerin rehberlikte program geliştirmede kullanılan kavramları, program hazırlama süreçlerini, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesini öğrenmelerini sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

-

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Program Geliştirmede temel kavramlarını tanımlayabilme
Program geliştirme sürecini kavrayabilme
Var olan rehberlik programlarını karşılaştırabilme
Bir programın hazırlama süreçlerini analiz edebilme
Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini kavrayabilme
Öğrencilerin yeterlik alanlarına uygun grup rehberliği etkinlikleri geliştirebilme
Hazırladığı programı iç ve dış ölçütler açısından değerlendirebilme

TEMEL DERS KİTABI

Erkan, S (2004). Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması. Ankara. Nobel Yayıncılık

YARDIMCI KAYNAKLAR

Erkan, S. (2000). Örnek Grup rehberliği Etkinlikleri. Ankara. Pegem

	Erkan, S. Ve A. Kaya (2005). Grup Rehberliği Programları. Ankara. PegemA Yayıncılık M.E.B. (2000). Özel Eğitim Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼ Orta Öğretim Kurumları Sınıf Öğretmenleri İçin 9-10-11 Sınıf Rehberlik Programı.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı ve tanışma
2	Program geliştirmede temel kavramlar
3	Program geliştirmenin ilkeleri
4	Program geliştirme yaklaşımları
5	Program geliştirme yaklaşımları
6	Rehberlikte program geliştirme
7-8	ARA SINAV
9	Okullardaki rehberlik programları
10	Grup rehberliği etkinlikleri geliştirme süreci
11	Öğrenci yeterliliklerine ve amaca uygun rehberlik programları inceleme
12	Öğrenci yeterliliklerine ve amaca uygun rehberlik programları seçebilme
13	Program değerlendirme ölçütleri
14	Program değerlendirme ölçütleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

Tablo 1: Derslere ait öğrenim kazanımları ve program çıktısı ilişkileri

Ders Adı	Derse Ait Öğrenim Kazanımları	Katkı Sağladığı Program Çıktısı
KÜLTÜREL ANTROPOLOJİ	<p>Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler; Kültürel antropolojinin genel terminolojisini ve kavramlarını tartışabilecektir</p> <p>Kültürel antropoloji çerçevesinde sunulan sosyal ve kültürel problemleri açıklayabilecektir</p> <p>Kültürün sanatsal ve tinsel temellerini açıklayabilecektir</p> <p>Toplumsal örgütlenmeyi, akrabalık, ev yaşamı, gruplaşma ve tabakalaşma gibi kavramlarla, ekonomik ve politik boyutlarıyla değerlendirebilecektir</p> <p>Kültürel farklılıkları çatışmadan kaçınma duyarlılığı ile analiz edebilecektir</p> <p>Eğitim konusunda küresel sorunları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilecektir</p> <p>Niteliksel araştırma planlayıp sahada uygulayabilecektir</p>	<p>PÇ1</p> <p>PÇ2</p> <p>PÇ3</p> <p>PÇ4</p> <p>PÇ5</p> <p>PÇ6</p> <p>PÇ7</p> <p>PÇ8</p> <p>PÇ9</p> <p>PÇ10</p> <p>PÇ11</p> <p>PÇ12</p>
PSİKOLOJİYE GİRİŞ	<p>Bu dersin sonunda;</p> <p>Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none">1. Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek.2. Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek.3. İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak.4. Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek.5. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek.	<p>PÇ2</p> <p>PÇ4</p> <p>PÇ5</p> <p>PÇ6</p> <p>PÇ7</p> <p>PÇ8</p> <p>PÇ9</p> <p>PÇ10</p> <p>PÇ11</p>

	<p>6. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözümede etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek.</p> <p>7. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek.</p>	
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ II	<p>11. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir.</p> <p>12. Ergenlikte fiziksel gelişimi anlar.</p> <p>13. Ergenlikte bilişsel gelişimi anlar.</p> <p>14. Ergenlikte toplumsal gelişimi anlar.</p> <p>15. Ergenlikte kişilik gelişimini bilir.</p> <p>16. Ergenlikte ahlak gelişimini anlar.</p> <p>17. Ergenlikte iş ve serbest zaman konusunu bilir.</p> <p>18. Ergenlikte kimlik gelişimi kuramlarını bilir.</p> <p>19. Ergenlikte başarı konusunu anlar.</p> <p>20. Ergenlerin yakın ilişkilerini kavrar.</p>	<p>PÇ1</p> <p>PÇ2</p> <p>PÇ3</p> <p>PÇ4</p> <p>PÇ5</p> <p>PÇ6</p> <p>PÇ7</p> <p>PÇ8</p> <p>PÇ9</p> <p>PÇ10</p> <p>PÇ11</p> <p>PÇ12</p>
ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <p>1. Öğrenme Psikolojisi ilgili temel kavramların anlamlarını bilecektir.</p> <p>♦ Öğrenme, yaşantı, davranış, tepki, refleks, transfer, motivasyon kavramlarını bilir.</p> <p>2. Temel öğrenme yaklaşımlarını bilecektir.</p> <p>♦ Temel öğrenme yaklaşımlarını bilir.</p> <p>♦ Temel öğrenme yaklaşımlarını birbirinden ayıran özellikleri bilir.</p> <p>3. Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramlarını bilecektir.</p>	<p>PÇ2</p> <p>PÇ4</p> <p>PÇ5</p> <p>PÇ6</p> <p>PÇ10</p> <p>PÇ11</p> <p>PÇ12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Klasik Koşullanma Kuramını, Bitişiklik Kuramlarını, Bağlaşımıcılık Kuramını, Edimsel Koşullanma Kuramını, İşaret Gestalt Kuramı bilir. ♦ Davranışçı yaklaşım kuramlarının sınırlılıklarını ve üstün yönlerini değerlendirebilir. <p>4. Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramlarını bilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Sosyal Bilişsel Kuramı, Gestalt Kuramı, Bilgiyi İşleme Kuramını, Nörofizyolojik Kuramı, Beyin Temelli Öğrenme Kuramı bilir. ♦ Bilişsel yaklaşım kuramlarının sınırlılıklarını ve üstün yönlerini değerlendirebilir. <p>5.Yapılandırmacılığı bilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Farklı yapılandırmacı bakış açılarını bilir. ♦ Yapılandırmacı öğretim uygulamalarının ilkelerini bilir. <p>6.Öğrenmeyi etkileyen öğrenci özelliklerini bilecektir.</p>	
SOSYAL PSİKOLOJİ	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <p>1. Sosyal Psikoloji ile ilgili temel kuramsal yaklaşımları ve araştırma yöntemlerini bilecektir.</p> <p>2. İzlenim oluşturma sürecini bilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ İzlenim oluşturma ve izlenimleri bütünleştirme sürecini bilir. ♦ Davranışa neden yükleme kuramlarını tanımlayabilir. <p>3. Benlik geliştirme ve sosyal biliş edinme sürecini bilecektir.</p>	<p>PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ10 PÇ11 PÇ12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Benlik geliştirme sürecini bilir. ♦ Toplumsal çıkarsama aşamalarını bilir. ♦ Toplumsal çıkarsamada bilişsel kestirme yollarını tanımlayabilir. <p>4. Tutum geliştirme ve tutum değiştirme süreçlerini bilecektir.</p> <p>5. Önyargıların oluşma sürecini ve bu sürece etki eden faktörleri bilecektir.</p> <p>6. Uyuma davranışının nedenlerini bilecektir.</p> <p>7. Kişilerarası ilişkileri etkileyen faktörleri bilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Sevgi ve çekiciliğin kişilerarası ilişkilere etkisini bilir. ♦ Kişisel ilişkileri etkileyen faktörleri bilir. ♦ Grup içinde davranışa etki eden faktörleri bilir. ♦ Özgeci ve olumlu toplumsal davranışa etki eden faktörleri bilir. <p>8. Saldırgan davranışta bulunma nedenlerini bilecektir.</p>	
TEMEL İSTATİSTİK	İstatistikle ilgili temel kavramları bilir, dağılımların merkezi ve yaygınlık ölçülerini hesaplar, ham puanları standart puanlara dönüştürür, tek örneklem t-testi ve ki-kare testini uygular ve karar verir.	PÇ1 PÇ2 PÇ6 PÇ9 PÇ12
DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 1	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <p>5. Bireylerin gösterebilecekleri davranış bozuklukları konusunda kuramsal bilgiye sahip olacaktır.</p>	PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ10 PÇ11 PÇ12

	<p>6. Bireylerin davranış bozukluklarını tanıyabilecektir.</p> <p>7. Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa çıkabileceklerini öğrenecektir.</p> <p>8. Normal dışı davranışların nedenlerini anlayacaktır.</p>	
MESLEKİ REHBERLİK	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <p>1. Meslek ve meslek danışmanlığıyla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir.</p> <p>2. Meslek danışmanlığı hizmetlerinin gelişimini bilir.</p> <p>3. Meslek gelişimini etkileyen etmenleri bilir.</p> <p>4. Mesleki gelişim kuramlarını bilir.</p> <p>5. Meslek danışmanlığı ilke ve tekniklerini bilir.</p> <p>6. Mesleklerin sınıflandırmasını bilir.</p> <p>7. Meslek danışmanlığında değerlendirmeyi bilir.</p>	<p>PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ10 PÇ11 PÇ12</p>
PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE VE TEKNİKLERİ	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <p>1. Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri ifade eder.</p> <p>2. Psikolojik Danışma sürecinde kullanılan temel becerileri uygular.</p> <p>3. Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerilerin birbiri ile olan ilişkisini açıklar.</p> <p>4. Terapötik ortamı tanır.</p> <p>5. Terapötik becerileri gösterir.</p> <p>6. Psikolojik danışmada temel terapötik koşullar ile temel becerileri ilişkilendirir</p> <p>7. Terapötik koşulları yaratır.</p> <p>8. Psikolojik danışma</p>	<p>PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8 PÇ10 PÇ11 PÇ12</p>

	sürecini başlatma ve bitirme kurallarını uygular	
PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Farklı yaklaşım ve tekniklerin felsefi temellerini kavramak, 2. Psikolojik danışma yaklaşımlarının kişilik kuramlarını ayırt etmek 3. Danışma kuramlarının danışma sürecini tanımak Farklı yaklaşımlarda kullanılan psikolojik danışma tekniklerini tanımak	PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8 PÇ9 PÇ10 PÇ11
PSİKOLOJİK TESTLER	Psikolojik testlerle ilgili temel kavramları açıklayabilir. Psikolojik test geliştirme aşamalarını sıralayabilir. Geçerlik ve güvenilirlik kavramlarını tanımlayabilir. İlgi, yetenek, tutum ve kişilik testlerini tanıyabilir. Amacına ve bireyin özelliklerine göre psikolojik test seçebilir. Uygulanan psikolojik testi raporlaştırabilir.	PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ10 PÇ12
AİLE DANIŞMANLIĞI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Bireydeki ruhsal belirtileri ve işlevsel bozuklukları bilmek, tanımak; 2. Aile terapisi kuramlarını tanımak 3. Aile Terapisi kuramlarını uygulamak 4. Aile ve evlilik içi çatışmaları tanımlamak	PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8 PÇ10 PÇ12
BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI 1		
MESLEK ETİĞİ VE YASAL KONULAR	1. Mesleki kurumlardaki örgütsel yapıyı açıklayabilir. 2. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ5 PÇ7 PÇ9

	<p>mesleğinin etik kurallarını sıralayabilir.</p> <p>3. Çalışan psikolojik danışmanların kurum içerisindeki görev ve sorumluluklarını tanımlar.</p> <p>4. Alanın meslek etiğine uygun çalışmalarını yürütür.</p>	
RPD'DE PROGRAM GELİŞTİRME	<p>1. Program Geliştirmede temel kavramlarını tanımlayabilme</p> <p>2. Program geliştirme sürecini kavrayabilme</p> <p>3. Var olan rehberlik programlarını karşılaştırabilme</p> <p>4. Bir programın hazırlama süreçlerini analiz edebilme</p> <p>5. Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini kavrayabilme</p> <p>6. Öğrencilerin yeterli alanlarına uygun grup rehberliği etkinlikleri geliştirebilme</p> <p>7. Hazırladığı programı iç ve dış ölçütler açısından değerlendirebilme</p>	PÇ1 PÇ2 PÇ5 PÇ6 PÇ12

Tablo 2: Dersler-Program Çıktısı ilişki matrisi

Ders Adı	DERSİN PÇ'YE ETKİN KREDİSİ											
	PÇ1	PÇ2	PÇ 3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
KÜLTÜREL ANTROPOLOJİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PSİKOLOJİYE GİRİŞ		X		X	X	X	X	X	X	X	X	
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ II	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ		X		X	X	X				X	X	X
SOSYAL PSİKOLOJİ		X		X	X	X				X	X	X
TEMEL İSTATİSTİK	X	X				X			X			X
DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 1		X		X	X	X				X	X	X
MESLEKİ REHBERLİK	X	X		X	X	X	X			X	X	X
PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE VE TEKNİKLERİ	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X
PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI		X		X	X	X	X	X	X	X	X	
PSİKOLOJİK TESTLER	X	X		X	X					X		X
AİLE DANIŞMANLIĞI		X		X	X	X	X	X		X		X
BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI 1												
MESLEK ETİĞİ VE YASAL KONULAR	X	X	X		X		X		X			
RPD'DE PROGRAM GELİŞTİRME	X	X			X	X						X